

Školský vzdelávací program
pre predprimárne vzdelávanie v Materskej škole Slovinky

„S Adamkom za krásou a za zdravím“



Názov ŠkVP:	S Adamkom za krásou a za zdravím
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	28.8.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

CPP – centrum poradenstva a prevencie

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
2. Vízia materskej školy	4
3. Východiská školského vzdelávacieho programu.....	5
4. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
4.1 Vymedzenie vlastných cieľov školy	6
4.2 Zameranie materskej školy	7
5. Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu	8
6. Dĺžka dochádzky	8
7. Učebné osnovy.....	9
7.1 Prehľad učebných osnov	11
8. Vyučovací jazyk	21
9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	21
10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	23
10.1 Prepojenie digitálnych kompetencií do vzdelávacích oblastí	25
10.2 Stratégie dosahovania digitálnych kompetencií v predškolskom veku	27
11. Záver	28
11.1 Vydanie a zverejnenie Školského vzdelávacieho programu	28
12. Rozpracovanie učebných osnov do tematických celkov	29
Obsahové celky školského vzdelávacieho programu MŠ v Slovinkách	29
Príloha č. 1	63
Obsahové a výkonové štandardy zamerané na rozvíjanie ľudových tradícií.....	63
Príloha č. 2	65
Obsahové a výkonové štandardy zamerané na ochranu prírody a krajiny	65

Motto:

„Adamko je ako vy, šikovný a zvedavý. S jeho radou zvládneš hravo, ako prežiť život zdravo!“

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Materskej školy Slovinky nesie názov „S Adamkom za krásou a za zdravím“. Názov vychádza z dlhodobého zamerania materskej školy, ktorá je od 6. októbra 2006 zapojená do projektu podpory zdravého životného štýlu detí S Adamkom za krásou a za zdravím. Motivačnou postavou programu je mimická bábka Adamko, prostredníctvom ktorej deti prirodzeným spôsobom spoznávajú svet ľudí, prírody, kultúry a spoločnosti. Aktivity realizované v rámci programu podporujú napĺňanie cieľov a obsahu predprimárneho vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len „ŠVP“). Školský vzdelávací program zároveň podporuje zdravý životný štýl, environmentálne a kultúrne povedomie, rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií, inkluzívne vzdelávanie a využívanie moderných prístupov primeraných veku detí.

2. Vízia materskej školy

Materská škola Slovinky je bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom každé dieťa objavuje svet prostredníctvom hry, skúmania a vlastnej skúsenosti. Našou víziou je vytvárať materskú školu, v ktorej každé dieťa rozvíja svoje schopnosti a osobnostný potenciál v súlade so svojimi individuálnymi potrebami a možnosťami. Usilujeme sa o to, aby deti získavali pozitívny vzťah k sebe samým, k druhým ľuďom, k prírode a k svojmu okoliu, rozvíjali zdravý životný štýl, prirodzenú zvedavosť, tvorivosť a radosť z poznávania. Prostredníctvom environmentálnej výchovy, regionálnych tradícií, pohybových aktivít a moderných vzdelávacích metód pripravujeme deti na úspešný vstup do základnej školy i do života. Dôraz kladieme na inkluzívne vzdelávanie, spoluprácu s rodinou a vytváranie pozitívnych medzilľudských vzťahov založených na vzájomnom rešpekte, dôvere a spolupráci.

3. Východiská školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Materskej školy Slovinky je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vychádza z platnej legislatívy Slovenskej republiky, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a z vyhlášky Ministerstva školstva SR o materskej škole.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa zohľadňovali najmä:

- potreby a záujmy detí predškolského veku,
- podmienky Materskej školy Slovinky,
- regionálne špecifiká obce Slovinky,
- materiálno-technické a personálne podmienky školy,
- skúsenosti pedagogických zamestnancov,
- spolupráca s rodinou a odbornými centrami poradenstva a prevencie,
- aktuálne poznatky pedagogiky, psychológie a didaktiky predprimárneho vzdelávania.

Školský vzdelávací program vytvára rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v podmienkach materskej školy a rešpektuje potreby všetkých detí, ich individuálne tempo učenia a osobnostný rozvoj.

4. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole Slovinky vychádza z princípov ustanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Rešpektuje princípy rovnosti príležitostí, zákazu diskriminácie, ochrany práv dieťaťa, individuálneho prístupu a podpory všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa. Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho vývinu. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, bádania a vlastnej skúsenosti pripravujeme deti na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a na aktívny život v spoločnosti.

Pri realizácii výchovy a vzdelávania kladieme dôraz najmä na:

- individuálny prístup ku každému dieťaťu s rešpektovaním jeho potrieb, možností a tempa učenia,
- podporu inkluzívneho vzdelávania a vytváranie rovnakých príležitostí pre všetky deti,

- rozvoj zdravého životného štýlu, pohybových aktivít a ochrany zdravia,
- rozvíjanie environmentálneho povedomia a pozitívneho vzťahu k prírode,
- poznávanie regionálnych tradícií, kultúrneho dedičstva a života v obci,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- rozvíjanie digitálnej gramotnosti primeranej veku detí,
- podporu tvorivosti, samostatnosti, kritického myslenia a prirodzenej zvedavosti,
- úzku spoluprácu s rodinou a odbornými inštitúciami.

Pri naplňaní cieľov školského vzdelávacieho programu materská škola využíva dlhodobé zameranie „S Adamkom za krásou a za zdravím“, prostredníctvom ktorého motivuje deti k osvojovaniu zásad zdravého životného štýlu, vytváraniu pozitívnych sociálnych vzťahov, ochrane prírody a poznávaniu sveta prostredníctvom zážitkového učenia.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade s princípmi humanizmu, demokracie, rovnosti príležitostí, politickej, náboženskej a ideologickej neutrality, pri rešpektovaní ľudských práv, slobôd a najlepšieho záujmu dieťaťa.

4.1 Vymedzenie vlastných cieľov školy

V nadväznosti na ciele Štátneho vzdelávacieho programu si Materská škola Sloviniky stanovuje vlastné ciele, ktoré vychádzajú z jej dlhodobého zamerania, podmienok školy, potrieb detí a regionálnych špecifik.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je vytvárať podmienky na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a podporovať získavanie kompetencií potrebných na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a pre aktívny život v spoločnosti.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby dieťa:

- spoznávalo seba samého, rozvíjalo svoju osobnosť a vytváralo si pozitívny vzťah k sebe i k druhým,
- rozvíjalo komunikačné schopnosti a dokázalo primerane vyjadrovať svoje myšlienky, potreby, názory a pocity,
- získavalo poznatky prostredníctvom hry, skúmania, bádania, experimentovania a vlastnej skúsenosti,
- osvojovalo si zásady zdravého životného štýlu a vytváralo si pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu a prírode,
- rozvíjalo environmentálne povedomie a zodpovedný prístup k ochrane životného prostredia,
- poznávalo kultúrne dedičstvo, ľudové tradície, regionálne hodnoty a vytváralo si

pozitívny vzťah k svojmu rodisku,

- rozvíjalo tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť a schopnosť riešiť primerané životné situácie.

Pri napĺňaní uvedených cieľov sa materská škola zameriava najmä na:

- podporu zdravého životného štýlu v súlade s projektom „S Adamkom za krásou a za zdravím“,
- rozvoj environmentálneho povedomia prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou a zážitkového učenia,
- rozvoj pohybových schopností, telesnej zdatnosti a pozitívneho vzťahu k pravidelnému pohybu,
- vytváranie inkluzívneho prostredia rešpektujúceho individuálne potreby každého dieťaťa,
- rozvoj komunikačných, sociálnych, emocionálnych a digitálnych kompetencií primeraných veku detí,
- podporu regionálnej identity, ľudových tradícií a kultúrneho dedičstva,
- spoluprácu s rodinou, zriaďovateľom a partnermi materskej školy pri vytváraní podnetného prostredia pre rozvoj dieťaťa.

4.2 Zameranie materskej školy

Materská škola Slovinky sa vo svojom školskom vzdelávacom programe zameriava na podporu zdravého životného štýlu, environmentálnej výchovy a poznávania regionálnych tradícií. Dlhodobé zameranie školy vychádza z projektu „S Adamkom za krásou a za zdravím“, ktorý prirodzeným spôsobom prepája všetky oblasti predprimárneho vzdelávania.

Motivačná postava Adamka sprevádza deti počas celého školského roka pri objavovaní sveta, osvojovaní si zdravých návykov, poznávaní prírody, kultúrnych tradícií i medziľudských vzťahov. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, skúmania a vlastnej skúsenosti vedie deti k aktívnemu poznávaniu a radosti z učenia.

Významnou súčasťou zamerania materskej školy je využívanie prírodného prostredia obce Slovinky. Blízkosť lesov a okolitej prírody poskytuje deťom možnosti na pravidelné vychádzky, turistické aktivity, environmentálne pozorovania, bádateľské činnosti a priame poznávanie prírodných javov. Pobyt vonku je prirodzenou súčasťou každodenného života detí a podporuje ich fyzické aj psychické zdravie.

Materská škola venuje pozornosť aj rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k slovenským ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre a folklóru. Deti spoznávajú ľudové piesne, tance, zvyky, remeslá a tradičné sviatky prostredníctvom spevu, hudobno-pohybových hier, dramatizácie, tvorivých dielní a spoločných podujatí s rodinou i miestnou komunitou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme moderné pedagogické prístupy založené na aktivite dieťaťa, zážitkovom učení, bádaní, experimentovaní a prirodzenej motivácii. Súčasťou vzdelávania je aj primerané využívanie digitálnych technológií, ktoré podporujú rozvoj digitálnych kompetencií detí a obohacujú proces učenia.

Dôležitou súčasťou zamerania školy je vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a úspešné. V úzkej spolupráci s rodinou podporujeme harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho samostatnosť, tvorivosť, zodpovednosť a pozitívny vzťah k sebe, druhým ľuďom i okolitému svetu.

5. Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Materská škola v súlade s §16, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní poskytuje predprimárne vzdelanie, ktoré predstavuje prvý stupeň vzdelania.- predprimárne vzdelanie. Účasťou na edukácii v MŠ nadobudne dieťa predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania- t.j. nadobudne predpoklady na plnenie povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

6. Dĺžka dochádzky

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná. Deti navštevujú materskú školu spravidla tri roky, pričom posledný rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné. Výchova a vzdelávanie sa v Materskej škole Slovinky uskutočňuje celodennou formou. Obe triedy materskej školy poskytujú celodennú výchovu a vzdelávanie. Na základe žiadosti zákonného zástupcu môže materská škola poskytovať aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „S Adamkom za krásou a za zdravím“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V podmienkach Materskej školy Slovinky sú rozpracované do podoby tematických celkov s prihliadnutím na zameranie materskej školy. Umožňujú pedagogickým zamestnancom flexibilne plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa individuálnych potrieb, schopností, záujmov detí a aktuálnych podmienok v triede.

Učebné osnovy:

- rešpektujú ciele a zameranie materskej školy v súlade so ŠVP
- zohľadňujú regionálne špecifiká, ľudové tradície, ochranu prírody a podporu zdravého životného štýlu,
- vytvárajú priestor na prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia.

Obsah vzdelávania sa realizuje integrovane vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Učiteľky v jednotlivých triedach vypracúvajú týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti písomnou formou. Za spracovanie týždenného plánu spravidla zodpovedá učiteľka nastupujúca na rannú zmenu, pričom plán je spoločný pre obe učiteľky v triede. Týždenný plán obsahuje tematické zameranie týždňa, podtému, vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy, vzdelávacie stratégie a konkrétne plánované aktivity.

Každý týždeň obsahuje spolu 20 výkonových štandardov, z ktorých 15 je záväzných a vychádza z tematického zamerania týždňa a vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu. Ďalších 5 výkonových štandardov si učiteľka vyberá z ponuky voliteľných výkonových štandardov podľa aktuálnych potrieb, záujmov, individuálnych možností detí, aktivít a akcií v MŠ a podmienok triedy. Takto vytvorený plán umožňuje pružne reagovať na vzdelávacie potreby detí pri zachovaní systematického plnenia cieľov predprimárneho vzdelávania.

Plánovanie je realizované systematicky a premyslene s ohľadom na vekové, individuálne a rozvojové možnosti detí. Týždenné plány sú spracované v tabuľkovej forme, pričom v jednotlivých dňoch sú rozpracované konkrétne výchovno-vzdelávacie činnosti. Každý deň obsahuje štyri výkonové štandardy, ktoré vychádzajú z organizačných foriem denného režimu. Pri každej aktivite sú uvedené konkrétne formulované špecifické ciele, vzdelávacia úroveň edukačnej aktivity, stratégie a postupy smerujúce k napĺňaniu stanovených cieľov.

Učiteľky venujú plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti primeranú pozornosť. Pri tvorbe plánov vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, aktuálnych potrieb detí, ich individuálnych možností a podmienok materskej školy. Takto spracované plánovanie umožňuje systematické rozvíjanie kompetencií detí, sledovanie ich pokroku a vytváranie podmienok na kvalitnú a zmysluplnú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Počas prázdninovej prevádzky sa tematické plány výchovno-vzdelávacej činnosti nevypracúvajú. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude realizovaná flexibilne, s prihliadnutím na aktuálnu dochádzku detí, ich individuálne potreby, záujmy a vekové osobitosti. Obsah činností bude zameraný predovšetkým na spontánne a riadené hry, pohybové a športové aktivity, súťaže, tvorivé, hudobné a pracovné činnosti, pobyt vonku, relaxačné aktivity a rozvíjanie sociálnych kompetencií. Organizácia činností bude prispôsobená podmienkam prázdninovej prevádzky a bude smerovať k vytváraniu podnetného, bezpečného a podporného prostredia pre deti.

V nadväznosti na uvedené princípy plánovania sú učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu rozpracované do tematických celkov podľa jednotlivých mesiacov školského roka. Každý obsahový celok vychádza zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu, rešpektuje zameranie materskej školy a vytvára priestor na integrované rozvíjanie všetkých vzdelávacích oblastí prostredníctvom tematicky prepojených aktivít.

Súčasťou učebných osnov sú aj prílohy Školského vzdelávacieho programu zamerané na podporu zdravého životného štýlu, environmentálnej výchovy a regionálnej ľudovej kultúry. Tieto prílohy obsahujú vlastné výkonové štandardy rozpracované podľa tematických celkov, ktoré dopĺňajú a obohacujú obsah výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so zameraním Materskej školy Slovinky.

Nasledujúci prehľad učebných osnov predstavuje jednotlivé obsahové celky, ich ciele a tematické zameranie v priebehu školského roka.

7.1 Prehľad učebných osnov

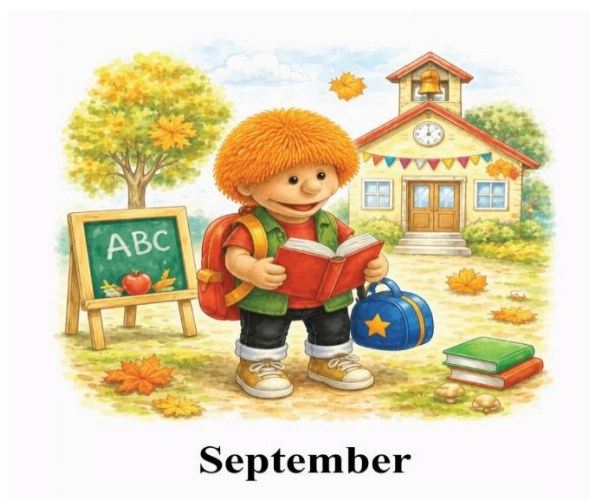
Obsahový celok: **Kam patrím**

Cieľom obsahového celku *Kam patrím* je vytvárať u detí povedomie o vlastnej identite, podporovať ich úspešnú adaptáciu na prostredie materskej školy a rozvíjať schopnosť nadväzovať a udržiavať pozitívne vzťahy s rovesníkmi i dospelými. Deti sú vedené k dodržiavaniu spoločensky uznávaných pravidiel správania, spolupráci a aktívnemu zapájaniu sa do spoločných činností.

Prostredníctvom hry, zážitkových aktivít a vhodnej motivácie sa podporuje rozvoj komunikačných schopností detí, ich schopnosť viesť dialóg i monológ, vyjadrovať vlastné myšlienky, názory a pocity primeraným spôsobom.

Obsahový celok zároveň rozvíja poznanie rodiny ako prirodzeného sociálneho prostredia dieťaťa. Deti spoznávajú jej členov, zaujímajú sa o rodinný život, vytvárajú si pozitívny vzťah k rodičom, učia sa vážiť si ich prácu a vyjadrovať svoje city prostredníctvom výtvarných, hudobných a literárnych činností.

Súčasťou obsahového celku je aj poznávanie prostredia materskej školy, domova a obce. Deti sa učia orientovať vo svojom najbližšom okolí, poznávať významné miesta a dominanty obce, hodnotiť svoje bezprostredné prostredie, rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, miestu, kde žijú, a budovať hrdosť na svoje korene a regionálnu príslušnosť.



Kam patrím
1. Vitaj v škôlke
2. Moji noví kamaráti
3. Moja rodina
4. Kde bývam

„Adamko spoznáva nových kamarátov.“

Obsahový celok: **Jeseň klope na dvere**

Cieľom obsahového celku *Jeseň klope na dvere* je oboznamovať deti s charakteristickými znakmi jesenného obdobia, zmenami v prírode a rozvíjať ich pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Prostredníctvom priameho pozorovania, turistických vychádzok, skúmania a zážitkových aktivít deti spoznávajú prírodu, jej rozmanitosť a význam ochrany životného prostredia.

Deti poznávajú rôzne druhy stromov, kríkov, húb, ovocia a zeleniny, učia sa ich pomenovať, porovnávať, triediť podľa charakteristických znakov a uvedomujú si význam zdravej výživy a vitamínov pre zdravie človeka. Súčasťou obsahového celku je aj poznávanie vybraných druhov vtákov, ich spôsobu života a starostlivosti o ne počas jednotlivých ročných období.

Prostredníctvom výtvarných, pracovných, konštruktívnych a tvorivých aktivít deti rozvíjajú fantáziu, tvorivosť, manuálne zručnosti a schopnosť vyjadriť vlastné predstavy. Pri príležitosti Mesiaca úcty k starším si vytvárajú pozitívny vzťah k starým rodičom a seniorom, učia sa prejavovať úctu, lásku, vďačnosť a spolupatričnosť prostredníctvom spoločných aktivít a kultúrneho programu.



Jeseň klope na dvere
1.Jeseň v lese
2.Vitamíny zo záhrady
3.Dovidenia vtáčky
4.Moji milí starkí
5.Farby jesene

„Adamko objavuje čaro jesennej prírody.“

Obsahový celok: **Adamko dopravným strážnikom**

Cieľom obsahového celku *Adamko dopravným strážnikom* je rozvíjať u detí zodpovedný postoj k ochrane zdravia a bezpečnosti pri pohybe v cestnej premávke. Deti si osvojujú základné pravidlá bezpečného správania chodca, spoznávajú dopravné značky, dopravné prostriedky a rôzne možnosti prepravy osôb a tovaru.

Prostredníctvom hier, praktických činností a modelových situácií získavajú skúsenosti potrebné na bezpečný pohyb v dopravnom prostredí a učia sa primerane reagovať v rôznych dopravných situáciách.

Obsahový celok zároveň vedie deti k poznávaniu práce dospelých, rôznych povolání a ich významu pre spoločnosť. Osobitná pozornosť sa venuje práci policajtov a ďalších zložiek, ktoré sa podieľajú na ochrane života, zdravia a bezpečnosti ľudí.

Prostredníctvom pozorovania, skúmania a jednoduchého experimentovania deti objavujú prvky živej a neživej prírody, poznávajú ich význam pre človeka a rozvíjajú schopnosť nachádzať funkčnosť predmetov a možnosti ich praktického využitia v každodennom živote.



Adamko dopravným strážnikom
1. Nasadajte, ideme!
2. Pozor svieti červená
3. Bude zo mňa policajt?
4. Malý výskumník

„Adamko učí deti bezpečne objavovať svet.“

Obsahový celok: **Tešíme sa na Vianoce**

Cieľom obsahového celku *Tešíme sa na Vianoce* je prostredníctvom prežívania adventného a vianočného obdobia rozvíjať u detí úctu k ľudovým tradíciám, zvykom a kultúrnemu dedičstvu. Deti spoznávajú význam Vianoc, zapájajú sa do príprav sviatkov a vytvárajú si pozitívny vzťah k rodinným hodnotám a tradíciám.

Obsahový celok podporuje rozvoj prosociálneho správania, vzájomnej úcty, porozumenia, tolerance, empatie a schopnosti prejavovať radosť z obdarovávania, pomoci a spolupatričnosti. Prostredníctvom prípravy vianočných osláv, kultúrnych vystúpení, tvorivých aktivít a spoločných zážitkov deti rozvíjajú komunikačné, sociálne, psychomotorické, estetické a tvorivé kompetencie.

Deti získavajú poznatky o slovenských ľudových tradíciách a vianočných zvykoch, učia sa vážiť si rodinu, prejavovať vďačnosť a vytvárať príjemnú sviatočnú atmosféru založenú na láske, úcte a vzájomnom rešpekte.



Tešíme sa na Vianoce
1. Mikulášova návšteva
2. Zvieratká v zime
3. Vôňa Vianoc
4. Vianočné prekvapenia

„Adamko prináša radosť, lásku a vianočné čaro.“

Obsahový celok: **Pani zima kraľuje**

Cieľom obsahového celku *Pani zima kraľuje* je oboznamovať deti s charakteristickými znakmi zimného obdobia, vlastnosťami snehu a ľadu a zmenami v prírode počas zimy. Prostredníctvom pozorovania, experimentovania a zážitkových aktivít si deti vytvárajú pozitívny vzťah k zimnej prírode a objavujú jej krásu.

Pohybovými aktivitami, zimnými hrami a športovými činnosťami sa podporuje radosť z pohybu, rozvoj pohybových schopností a obratnosti, správne držanie tela a osvojovanie bezpečného správania pri zimných aktivitách. Deti získavajú nové pohybové skúsenosti a prekonávajú prirodzené obavy z nových pohybových činností.

Obsahový celok zároveň vedie deti k poznávaniu ľudského tela, jeho základných funkcií a významu starostlivosti o zdravie. Deti si upevňujú hygienické a stravovacie návyky, spoznávajú rozdiel medzi zdravím a chorobou, učia sa predchádzať ochoreniam a osvojovať si zásady zdravého životného štýlu.



Pani zima kraľuje
1. Zima čaruje
2. Padá, padá sneh, oblečiem sa hneď
3. Ľudské telo
4. Bacily, traste sa!

„Adamko objavuje tajomstvá zimy a zdravia.“

Obsahový celok: Šašo – Jašo medzi nami

Cieľom obsahového celku *Šašo – Jašo medzi nami* je rozvíjať u detí orientáciu v časových vzťahoch, osvojovať si názvy dní v týždni, mesiacov roka a spájať ich s bežnými činnosťami každodenného života. Deti si upevňujú spoločenské návyky, učia sa primerane pozdraviť, komunikovať s dospelými i rovesníkmi a dodržiavať pravidlá slušného správania.

Prostredníctvom fašiangových tradícií, zvykov a spoločných osláv spoznávajú kultúrne dedičstvo regiónu, rozvíjajú estetické cítenie, tvorivosť a spoluprácu pri príprave školských podujatí. Aktívne sa zapájajú do spoločných aktivít s rovesníkmi, pedagógmi i rodičmi a prežívajú radosť zo spoločných zážitkov.

Obsahový celok zároveň vedie deti k objavovaniu vlastností rôznych materiálov, ako sú drevo, papier, plast, kov či sklo. Prostredníctvom skúmania, experimentovania a praktických činností spoznávajú ich využitie v každodennom živote, rozvíjajú technické myslenie a učia sa bezpečne zaobchádzať s predmetmi a uvedomovať si riziká spojené s manipuláciou s nebezpečnými materiálmi.



Február

Šašo – Jašo medzi nami
1. Dobré ráno, dobrý deň
2. Šašov týždeň
3. Fašiangový ples
4. Z čoho sme vyrobené

„Adamko sa hrá, objavuje a rozdáva úsmev.“

Obsahový celok: **Jar sa zobúdz**

Cieľom obsahového celku *Jar sa zobúdz* je rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku knihám, literatúre a čítaniu, podporovať predčitateľskú gramotnosť a vytvárať záujem o poznávanie prostredníctvom rozprávok, príbehov a detskej literatúry. Deti sa učia vyjadrovať svoje myšlienky, názory a pocity, rozvíjajú komunikačné schopnosti a využívajú rôzne zdroje informácií primerané ich veku.

Prostredníctvom dramatizácie rozprávok, hudobných, výtvarných a pohybových aktivít rozvíjajú fantáziu, tvorivosť, estetické cítenie a kultúrne povedomie. Spoznávajú ľudové tradície spojené s príchodom jari a aktívne sa zapájajú do tvorivých činností a spoločných aktivít.

Obsahový celok zároveň vedie deti k poznávaniu významu vody a ohňa pre človeka i prírodu, k osvojovaniu zásad bezpečného správania a ochrany životného prostredia. Prostredníctvom pozorovania zmien v prírode spoznávajú prvé jarné rastliny, kvety, stromy a kry, učia sa rozlišovať ich základné znaky a vnímať charakteristické znaky jarného obdobia.



Marec

Jar sa zobúdz
1. Kniha je môj kamarát
2. Z rozprávky do rozprávky
3. Iskrička a kvapôčka varujú
4. Prvé poslovia jari

„Adamko víta jar a objavuje nové poznanie.“

Obsahový celok: **Aprílové slniečko poštekľí nás na líčko**

Cieľom obsahového celku *Aprílové slniečko, poštekľí nás na líčko* je oboznamovať deti s ľudovými tradíciami a zvykmi spojenými s jarným obdobím a veľkonočnými sviatkami. Prostredníctvom tvorivých aktivít, zdobenia kraslíc, výroby veľkonočných symbolov a spoločného prežívania sviatočnej atmosféry si deti vytvárajú pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám, regionálnemu dedičstvu a ľudovým zvykom.

Deti spoznávajú domáce a hospodárske zvieratá, ich mláďatá, spôsob života a význam pre človeka. Prostredníctvom pozorovania, zážitkového učenia a exkurzií si rozširujú poznatky o prírode, uvedomujú si vzájomné súvislosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou a rozvíjajú pozitívny vzťah ku všetkým živým organizmom.

Obsahový celok zároveň podporuje rozvoj environmentálneho cítenia a zodpovedného správania k životnému prostrediu. Deti získavajú elementárne poznatky o ochrane prírody, triedení a recyklácii odpadu, význame Dňa Zeme a prostredníctvom praktických aktivít si osvojujú návyky vedúce k ochrane životného prostredia a udržateľnému spôsobu života.



Aprílové slniečko, poštekľí nás na líčko
1. Maľujem si vajíčko
2. Zvieratá a ich mláďatá
3. Malí ochrancovia
4. Chránime si našu Zem

„Adamko chráni prírodu a teší sa zo života.“

Obsahový celok: **Srdce dokorán**

Cieľom obsahového celku *Srdce dokorán* je rozvíjať u detí pozitívny vzťah k rodine, domovu, obci a vlasti, posilňovať ich regionálnu identitu a vytvárať pocit spolupatričnosti s miestom, v ktorom žijú. Deti spoznávajú štátne a miestne symboly, rozlišujú mesto a dedinu, objavujú prírodné a kultúrne bohatstvo svojho regiónu a vytvárajú si úctu k tradíciám a hodnotám svojej krajiny.

Prostredníctvom prípravy osláv Dňa matiek, spoločných aktivít a tvorivých činností prejavujú lásku, úctu a vďačnosť svojim najbližším. Rozvíjajú prosociálne správanie, empatiu, vzájomný rešpekt a upevňujú hodnoty rodinných vzťahov.

Obsahový celok zároveň vedie deti k poznávaniu lúčnych a záhradných rastlín, ich významu pre človeka i prírodu a k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k živým organizmom. Prostredníctvom pozorovania hmyzu, starostlivosti o rastliny a pobytu v prírode si osvojujú základné poznatky o prírodnom prostredí, rozvíjajú environmentálne cítenie a učia sa zodpovednému správaniu voči prírode.



Srdce dokorán
1. Najkrajšie miesto na Zemi
2. Darček pre mamičku
3. Lúka plná kvetov
4. V záhrade pod jabloňou

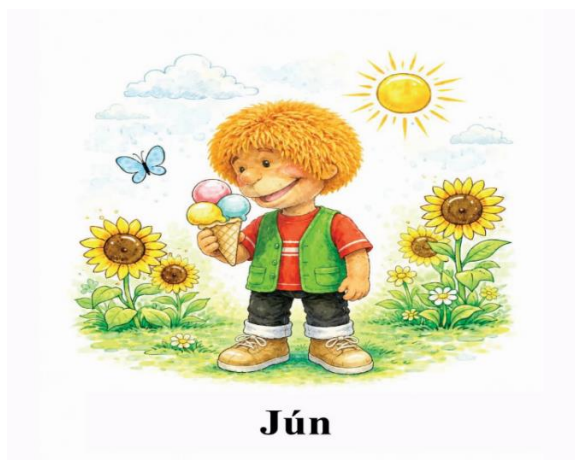
„Adamko rozdáva lásku, úctu a dobré srdce.“

Obsahový celok: **Slniečko nás láka von**

Cieľom obsahového celku Slniečko nás láka von je prostredníctvom športových aktivít a pohybových hier podporovať u detí radosť z pohybu, upevňovať pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam a viesť ich k využívaniu osvojených pohybových zručností. Aktivity organizované pri príležitosti MDD vytvárajú priestor na spoločné zážitky, spoluprácu, vzájomnú pomoc a rozvíjanie základov empatie a prosociálneho správania.

Obsahový celok približuje deťom tajomstvá vesmíru prostredníctvom exkurzie v planetáriu, kde si vytvárajú elementárne predstavy o Zemi, Slnku, hviezdach a vesmírnych javoch. Deti získavajú poznatky o exotických zvieratách, spoznávajú rozmanitosť živočíšneho sveta a oboznamujú sa so spôsobmi života rôznych živočíchov.

Zároveň vedie deti k prežívaniu významných spoločných udalostí, najmä pri príprave slávnostnej rozlúčky s predškolkami. Rozvíja ich pocit spolupatričnosti, schopnosť vnímať a vyjadrovať emócie, zapamätáť si a prednášať krátke literárne útvary, ako aj oceniť snahu a výkony svojich kamarátov. Deti sa učia vyjadrovať jednoduché hodnotiace postoje, prejavovať úctu k druhým a vytvárať si pozitívny vzťah k spoločným zážitkom a tradíciám materskej školy.



Slniečko nás láka von
1.Detský svet
2.Cestujeme vesmírom
3.Plavíme sa za dobrodružstvom
4.Ja som múdra hlavička
5.Dovidenia škôlka

„Adamko sa lúči so škôlkou a víta nové dobrodružstvá.“

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v súlade s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Slovinky vytvára podmienky na to, aby každé dieťa prijaté do materskej školy mohlo byť plnohodnotne zapojené do výchovno-vzdelávacieho procesu bez ohľadu na svoje individuálne schopnosti, zdravotný stav, sociálne prostredie alebo rodinné zázemie. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je prispôbovať podmienky materskej školy potrebám dieťaťa tak, aby sa každé dieťa mohlo rozvíjať vlastným tempom, zažívať úspech a cítiť sa prijaté a rešpektované.

Materská škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie všetkých detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí so zdravotným znevýhodnením, detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a detí s nadaním v bežných triedach spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa rozhoduje riaditeľ materskej školy na základe odporúčaní centra poradenstva a prevencie, prípadne všeobecného lekára pre deti a dorast, so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Pedagogická podpora detí v triede

Učiteľky pri výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujú individuálne potreby, schopnosti a možnosti každého dieťaťa. Uplatňujú diferencovaný prístup, ktorý umožňuje prispôbovať náročnosť, rozsah a spôsob plnenia úloh aktuálnej úrovni rozvoja dieťaťa.

Pri práci využívajú názorné a multisenzorické pomôcky, obrázkové materiály, piktogramy, manipuláciu s predmetmi, jasnú štruktúru dňa a zrozumiteľné pravidlá podporujúce bezpečné prostredie. Deťom poskytujú dostatok času na dokončenie činností, individuálne vysvetlenie zadania, pozitívnu spätnú väzbu a vytvárajú príležitosti na prežívanie úspechu.

Podpora v triede sa realizuje prostredníctvom:

- prispôbovania činností schopnostiam a možnostiam detí,
- práce vo dvojiciach a menších skupinách,
- využívania názorných pomôcok a praktických činností,
- poskytovania primeraného času na zvládnutie úloh,
- povzbudzovania detí k spolupráci, vzájomnej pomoci a rešpektovaniu rozdielov.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Učiteľky priebežne sledujú rozvoj detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky a pozorovania. Na základe zistených potrieb prispôbujú vzdelávacie činnosti, volia vhodné metódy a poskytujú deťom primeranú podporu.

Deťom so ŠVVP sú podľa potreby poskytované podporné opatrenia v spolupráci s centrami poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami. Ak je to potrebné, výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z aktuálnych potrieb a možností konkrétneho dieťaťa.

Spolupráca s odborníkmi a rodinou

Materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí, centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými zamestnancami a odborníkmi podľa aktuálnych potrieb detí. Spoločným cieľom spolupráce je včasné rozpoznanie individuálnych potrieb dieťaťa, nastavenie vhodnej podpory a vytváranie podmienok na jeho spokojný a harmonický rozvoj.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a hodnotné. Deti sú vedené k vzájomnému rešpektu, spolupráci, tolerancii, pomoci druhým a prijímaniu odlišností.

Materská škola dôsledne predchádza diskriminácii a segregácii detí. Všetky deti sa vzdelávajú v spoločnom prostredí a majú rovnakú možnosť zapájať sa do výchovno-vzdelávacích činností, hier a spoločných aktivít. Deti nie sú oddeľované ani vyčleňované na základe zdravotného stavu, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, sociálneho znevýhodnenia, pôvodu alebo iných individuálnych charakteristík. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky na vzájomné prijatie, spoluprácu, rešpektovanie odlišností a budovanie pozitívnych vzťahov medzi všetkými deťmi.

Vlastný systém podpory:

Systém podpory v Materskej škole Slovíčky je založený na štyroch základných pilieroch:

1. Včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky.
2. Diferenciácia výchovno-vzdelávacích činností podľa schopností, možností a tempa jednotlivých detí.
3. Spolupráca s rodinou, centrami poradenstva a prevencie a odborníkmi pri zabezpečovaní primeranej podpory.
4. Vytváranie bezpečného a prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje každému dieťaťu plnohodnotne sa zapájať do života materskej školy.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Ciele digitálnej transformácie

Digitálna transformácia v Materskej škole Slovinke predstavuje systematické a pedagogicky premyslené začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí predškolského veku.

Digitálne technológie vnímame ako podporný prostriedok učenia, ktorý obohacuje edukačný proces, podporuje zážitkové učenie, rozvíja tvorivosť, riešenie problémov a informatické myslenie detí. Nenahrádzajú však prirodzenú hru, pohyb, priame skúsenosti ani sociálnu interakciu, ktoré zostávajú základom predprimárneho vzdelávania.

Cieľom digitálnej transformácie je vytvárať podmienky na rozvoj elementárnych digitálnych kompetencií detí primerane ich veku, podporovať ich orientáciu v digitálnom prostredí, rozvíjať informatické myslenie a viesť ich k bezpečnému, zodpovednému a primeranému využívaniu digitálnych technológií.

Využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese

Digitálne kompetencie rozvíjame prirodzene vo všetkých vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania, riešenia problémových situácií a praktických skúseností.

Materská škola uplatňuje celoškolský prístup k digitálnej transformácii, ktorý prepája digitálne a nedigitálne formy učenia. Digitálne technológie využívame cielene, s jasným pedagogickým zámerom a vždy s prihliadnutím na potreby detí. Výchovno-vzdelávacie aktivity sú založené na rovnováhe medzi využívaním digitálnych pomôcok a aktivitami bez technológií, ktoré rozvíjajú logické, algoritmické a informatické myslenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame interaktívnu tabuľu, notebook, tablet, programovateľnú robotickú hračku Bee-Bot a digitálny mikroskop. Digitálne pomôcky slúžia najmä na názorné sprostredkovanie poznatkov, podporu zážitkového učenia, rozvíjanie tvorivosti, objavovanie súvislostí a motiváciu detí.

Programovateľná hračka Bee-Bot podporuje rozvoj priestorovej orientácie, plánovania, logického a algoritmického myslenia. Digitálny mikroskop umožňuje deťom skúmať prírodniny a objavovať detaily, ktoré voľným okom nie sú viditeľné, čím podporuje bádateľský prístup k učeniu.

Rozvoj informatického myslenia bez technológií

Významnú súčasť digitálnej transformácie tvoria aj nedigitálne aktivity, prostredníctvom ktorých deti rozvíjajú informatické myslenie bez použitia digitálnych zariadení. Ide najmä o vytváranie a usporadúvanie postupností, triedenie predmetov podľa zvolených pravidiel, orientáciu v priestore, riešenie problémových úloh, plánovanie jednoduchých postupov či „programovanie“ pohybu pomocou šípok alebo pokynov pri hrách na koberci. Takéto aktivity podporujú logické myslenie, spoluprácu, komunikáciu a schopnosť hľadať riešenia.

Pri využívaní digitálnych technológií rešpektujeme individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia každého dieťaťa. Uplatňujeme personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý umožňuje prispôbovať náročnosť činností, spôsob práce aj využívané pomôcky tak, aby sa všetky deti mohli aktívne zapájať do vzdelávacích aktivít a zažívať úspech.

Bezpečné a zdravé využívanie digitálnych technológií

Materská škola venuje zvýšenú pozornosť bezpečnému a zdravému využívaniu digitálnych technológií. Dbáme na primeraný čas strávený pri obrazovkách, dodržiavanie ergonomických zásad, ochranu zraku, pravidelné striedanie digitálnych a pohybových aktivít, ako aj na podporu psychickej pohody detí. Deti sú primerane veku vedené k bezpečnému správaniu pri používaní digitálnych zariadení, k šetrnému zaobchádzaniu s technikou a osvojovaniu základných pravidiel bezpečnosti v digitálnom prostredí.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Súčasťou digitálnej transformácie je systematický rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú aktualizčných a inovačných vzdelávaní, sledujú nové poznatky v oblasti digitálneho vzdelávania, zdieľajú skúsenosti z pedagogickej praxe a využívajú digitálne nástroje pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hodnotenie a vízia

Plnenie stratégie digitálnej transformácie škola priebežne sleduje a vyhodnocuje prostredníctvom pedagogického pozorovania detí, reflexie pedagogických zamestnancov, hospitačnej činnosti, zasadnutí pedagogickej rady a sebahodnotenia školy. Získané poznatky slúžia na priebežné skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a aktualizáciu cieľov digitálnej transformácie.

Víziou Materskej školy Sloviniky je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie podporujú prirodzené učenie detí, rozvoj ich tvorivosti, kritického a informatického myslenia, spolupráce a schopnosti riešiť problémy.

Digitálne technológie sú v našej materskej škole prostriedkom na obohatenie učenia a rozvoj kompetencií detí v súlade s ich vekovými potrebami, nie cieľom samotného vzdelávania.

Konkrétne uplatňovanie digitálnych kompetencií vo vzdelávacích oblastiach a stratégie ich rozvíjania sú súčasťou nasledujúcich kapitol.

10.1 Prepojenie digitálnych kompetencií do vzdelávacích oblastí

Rozvoj digitálnych kompetencií detí prebieha prirodzene a priebežne vo všetkých vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu. Digitálne technológie sú využívané ako podporný prostriedok pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a primerane veku detí prispievajú k rozvoju ich poznatkov, zručností a kompetencií. Digitálne technológie sú využívané ako podporný a motivačný prostriedok pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich využívanie je primerané veku detí a smeruje najmä k podpore zážitkového učenia, vizualizácii vzdelávacieho obsahu, rozvoju predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti, tvorivosti, riešeniu problémových situácií a získavaniu základných digitálnych skúseností. Digitálne technológie nie sú cieľom vzdelávania, ale prostriedkom na podporu komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa v súlade s školským vzdelávacím programom.

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú najmä prostredníctvom:

Vzdelávacia oblasť

Príklady rozvoja digitálnych kompetencií

Jazyk a komunikácia

využívanie interaktívnej tabule pri práci s obrázkami, príbehmi, písmenami a symbolmi; rozvoj komunikácie a porozumenia informáciám

Matematika a práca s informáciami

rozvoj logického myslenia, triedenie, porovnávanie, vytváranie postupností, orientácia v jednoduchých algoritmoch, práca s Bee-Bot

Človek a príroda

využívanie digitálneho mikroskopu pri pozorovaní prírodnín, získavanie informácií o prírode prostredníctvom digitálnych zdrojov, objavovanie a experimentovanie

Človek a spoločnosť

rozvíjanie bezpečného a zodpovedného správania pri používaní digitálnych technológií, orientácia v pravidlách spoločného využívania pomôcok

<u>Človek a svet</u>	zoznamovanie sa s funkciami digitálnych zariadení, manipulácia s
<u>práce</u>	pomôckami, riešenie jednoduchých úloh pomocou technológií
<u>Umenie a</u>	využívanie digitálnych nástrojov na podporu tvorivosti, vnímanie
<u>kultúra</u>	obrazového a zvukového materiálu
	využívanie digitálnych technológií ako doplnku pri pohybových a
<u>Zdravie a pohyb</u>	zdravotných aktivitách, zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi a
	pohybovými činnosťami

Materská škola dbá na to, aby využívanie digitálnych technológií podporovalo aktívne učenie detí, ich tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu a schopnosť riešiť problémy. Digitálne aktivity sú vždy primerane veku detí dopĺňané praktickými skúsenosťami, pohybom, hrou, bádáním a sociálnou interakciou tak, aby podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.

10.2 Stratégie dosahovania digitálnych kompetencií v predškolskom veku

1. Materská škola vytvára podmienky pre oboznamovanie sa detí s digitálnymi technológiami, ich rozpoznávanie, porozumenie ich základnému významu a účelu využívania prostredníctvom pozorovania, ukážok a hry.

Deti sa oboznamujú s digitálnymi technológiami prostredníctvom interaktívnej tabule, tabletu a programovateľných hračiek. Poznávajú ich účel a možnosti využitia primerane svojmu veku.

2. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie odvahy detí skúšať digitálne technológie, objavovať ich prostredníctvom vlastnej aktivity a získavať skúsenosti učením sa pokusom a omylom.

Deti pod vedením učiteľky skúšajú jednoduché digitálne pomôcky, experimentujú s ich používaním a objavujú ich funkcie prostredníctvom hier a edukačných aktivít.

3. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí primerane používať digitálne technológie, ovládať základné funkcie digitálnych zariadení a využívať ich pri učení, objavovaní a hre.

Deti využívajú interaktívnu tabuľu, edukačné programy a digitálne pomôcky pri poznávacích, jazykových, matematických a prírodovedných aktivitách.

4. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie kritického myslenia a zodpovedného prístupu detí k digitálnym technológiám, porozumenie rozdielu medzi realitou a digitálnym obsahom a uvedomovanie si významu pravdivých informácií.

Učiteľky vedú deti k rozhovoru o tom, čo je skutočné a čo vidia na obrazovke, a primerane veku ich učia rozlišovať medzi reálnym a digitálnym svetom.

5. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie etického a zodpovedného správania detí v digitálnom prostredí, rešpektovanie súkromia druhých, dodržiavanie pravidiel slušnej komunikácie a osvojovanie si základných princípov digitálnej etiky.

Deti sú vedené k šetrnému zaobchádzaniu s digitálnymi zariadeniami, rešpektovaniu súkromia iných osôb a dodržiavaniu dohodnutých pravidiel pri používaní digitálnych pomôcok.

6. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí riešiť problémy, uplatňovať logické a algoritmické myslenie, plánovať postupy a spolupracovať pri hľadaní riešení úloh.

Deti riešia úlohy prostredníctvom programovateľných hračiek (Bee-Bot), skladajú postupnosti, plánujú jednoduché kroky a spolupracujú pri riešení problémových úloh.

7. Materská škola vytvára podmienky pre aktívnu tvorbu digitálneho obsahu deťmi, rozvíjanie ich kreativity, tvorivosti a schopnosti využívať digitálne technológie na vyjadrovanie vlastných nápadov, skúseností a zážitkov.

Tieto aktivity sa realizujú prostredníctvom činností, pri ktorých deti pod vedením učiteľky využívajú digitálne technológie na zaznamenávanie, dokumentovanie a prezentovanie svojich zážitkov, skúseností a výtvorov..

11. Záver

Poslaním predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuality, potrieb a možností. Usilujeme sa o to, aby deti odchádzali z materskej školy ako samostatné, sebavedomé a zodpovedné osobnosti, pripravené na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu prirodzenej zvedavosti, tvorivosti, kritického myslenia a schopnosti riešiť primerané situácie každodenného života. Deti vedieme k samostatnosti, spolupráci, vzájomnému rešpektu, ohľaduplnosti a vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov. Dôležitou súčasťou našej práce je vytváranie bezpečného, podnetného a prijímajúceho prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti rešpektované a môže naplno rozvíjať svoj osobný potenciál. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia a vlastnej skúsenosti podporujeme rozvoj poznatkov, zručností, schopností, postojov a hodnôt potrebných pre úspešný vstup do ďalšieho vzdelávania a života.

Materská škola zároveň považuje za nevyhnutnú úzku spoluprácu s rodinou, pretože spoločné pôsobenie materskej školy a zákonných zástupcov vytvára najlepšie podmienky pre harmonický rozvoj dieťaťa. Veríme, že kvalitná výchova, vzdelávanie a podpora detí predstavujú hodnotu, ktorá sa premietá do ich budúceho života a vytvárania spokojnej, zodpovednej a empatickej spoločnosti.

11.1 Vydanie a zverejnenie Školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ materskej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Pedagogická rada a rada školy sa k návrhu Školského vzdelávacieho programu vyjadrujú v rámci svojich kompetencií.

Školský vzdelávací program sa vydáva spravidla na obdobie jedného vzdelávacieho cyklu. Podľa podmienok a potrieb materskej školy môže byť vydaný aj na kratšie obdobie, najmenej však na jeden školský rok. V prípade potreby sa priebežne reviduje, aktualizuje alebo sa vydáva nový školský vzdelávací program.

Vydaný Školský vzdelávací program sa zverejňuje v stanovenej lehote na verejne prístupnom mieste v materskej škole, na webovom sídle školy a spôsobom určeným príslušnými právnymi predpismi.

Školský vzdelávací program Materskej školy Sloviniky je otvoreným dokumentom, ktorý reaguje na potreby detí, podmienky školy, zmeny v spoločnosti a aktuálne požiadavky predprimárneho vzdelávania.

12. Rozpracovanie učebných osnov do tematických celkov

Obsahové celky školského vzdelávacieho programu MŠ v Slovinikách

S Adamkom za krásou a za zdravím

Mesiac:	Obsahový celok:	Týždenná téma:
September	Kam patrí	1. Vitaj v škôlke 2. Moji noví kamaráti 3. Moja rodina 4. Kde bývam
Október	Jeseň klope na dvere	1. Jeseň v lese 2. Vitamíny zo záhrady 3. Dovidenia vtáčky 4. Moji milí starkí 5. Farby jesene
November	Adamko dopravným strážnikom	1. Nasadajte, ideme! 2. Pozor svieti červená 3. Bude zo mňa policajt? 4. Malý výskumník
December	Tešíme sa na Vianoce	1. Mikulášova návšteva 2. Zvieratká v zime 3. Vôňa Vianoc 4. Vianočné prekvapenia
Január	Pani zima kľačuje	1. Zima čaruje 2. Padá, padá sneh, oblečiem sa hneď 3. Ľudské telo 4. Bacily, traste sa!
Február	Šašo – Jašo medzi nami	1. Dobré ráno, dobrý deň 2. Šašov týždeň 3. Fašiangový ples 4. Z čoho sme vyrobené
Marec	Jar sa zobúdz	1. Kniha je môj kamarát 2. Z rozprávky do rozprávky 3. Iskrička a kvapôčka varujú 4. Prví poslovovia jari
Apríl	Aprílové slniečko, poštekli nás na líčko	5. Maľujem si vajíčko 6. Zvieratá a ich mláďatá 7. Malí ochrancovia 8. Chránime si našu Zem
Máj	Srdce dokorán	1. Najkrajšie miesto na zemi 2. Darček pre mamičku 3. Lúka plná kvetov 4. V záhrade pod jabloňou

Jún	Slniečko nás láka von	1. Detský svet 2. Cestujeme vesmírom 3. Plavíme sa za dobrodružstvom 4. Dovidenia škôlka
------------	------------------------------	---

Mesiac: **September**

Obsahový celok: **KAM PATRÍM**

Témy týždňov: **1. Vitaj v škôlke**
2. Moji noví kamaráti
3. Moja rodina
4. Kde bývam

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- adaptovať sa adekvátnym spôsobom,
- akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- nadviazať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými deťmi,
- správať sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrať sa vo dvojiciach, v skupine, kolektíve,
- poznať svoje meno, priezvisko, vek a bydlisko,
- poznať mená detí v triede, poznať svoju značku
- zaujímať sa o dianie v rodine, v MŠ a v bezprostrednom okolí
- uvedomovať si rozdiely medzi domovom a materskou školou,
- vymenovať a jednoducho opísať kto je doma, členov rodiny,
- orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy,
- primerane prejavovať úctu rodičom, dospelým a rovesníkom.

Týždeň: 1. Vitaj v škôlke

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami deťmi i dospelými 1.1/1 -Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom 1.1/3
Matematika a práca s informáciami	-Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému 2/5
Človek a príroda	- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia 1/1
Človek a spoločnosť	- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach 1/2 - Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy 2/1 - Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. 7/2 - Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. 7/3
Človek a svet práce	-Využíva predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. 3/3
Umenie a kultúra	- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4aj v 3/4 takte. 1.1/1

	- Spieva piesne a riekanky 1.2/1 - Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. 1.5/1
Zdravie a pohyb	-Ma osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď...) 2/1 -Ovláda základné sebaobslužné činnosti. 2/2 -Vykona tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 3/1

Týždeň: 2. – Moji noví kamaráti

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udrzuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. 1.1/2
Matematika a práca s informáciami	- Vymenuje čísla od 1 do 10, ako idú za sebou.1/1 - Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) 2/1
Človek a príroda	- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov 1/2
Človek a spoločnosť	-Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy 2/1 -Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. 2/2 - Uvedie adresu svojho bydliska. 2/3 -Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.8/1 - Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. 10/3 - Nenásilne rieši konflikt. 10/9
Človek a svet práce	- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti 1/3
Umenie a kultúra	- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky 1.4/1 - Kreslí postavu. 2.4/2
Zdravie a pohyb	- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.2/3 -Udržiava poriadok v okolí 2/4

Týždeň: 3. – Moja rodina

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.1.1/4 - Pri kreslení a graf. činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná -2.2.3/3
Matematika a práca s informáciami	- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) 2/1

	-Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej MŠ), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiesťovať obrázky. 4/3
Človek a príroda	- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. 1/3 - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb) - zvuk 6/1
Človek a spoločnosť	- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. 7/1 -Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým. 8/4 - Podelí sa o veci. 10/6
Človek a svet práce	- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 2/2 - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3/1
Umenie a kultúra	- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. 1.3/1 - Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách 1.5/3 - Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. 2.1/4
Zdravie a pohyb	- Ovláda správnu techniku chôdze a behu. 3/2 - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. 3/8

Týždeň: 4. – Kde bývam

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Rozumie spisovnej podobe jazyka 1.3/2 - Sprewádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. 2.2.2/1 - Pri kreslení a graf.činnostiach drží ceruzu správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. 2.2.3/4
Matematika a práca s informáciami	- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 2/8 - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). 2/10
Človek a príroda	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 3/1
Človek a spoločnosť	- Uvedie adresu svojho bydliska 2/3 - Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). 2/4 - Pozná kultúrne pamiatky obce, zdôvodňuje význam ochrany kultúrnych pamiatok – kostoly a pamätníky 1.a 2.sv.vojny v obci – vlastný výkonový štandard (ďalej len – VVŠ) - Odmietá kontakt s neznámymi osobami. 10/11
Človek a svet práce	- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi 3/2
Umenie a kultúra	-Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. 1.4/2 - Spája časti obrázkov lepením. 2.1/3 - Ovláda niekoľko techník maľovania 2.3./3

Zdravie a pohyb	- Ovláda skok znožmo a cez prekážku 3/3
-----------------	---

Mesiac: **Október**

Obsahový celok: **JESEŇ KLOPE NA DVERE**

Témy týždňov: **1. Jeseň v lese**
2. Vitamíny zo záhrady
3. Dovidenia vtáčky
4. Moji milí starkí
5. Farby jesene

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- rozlišovať stromy, kríky a ich plody, poznať plody lesa – huby,
- rozlišovať podľa charakteristických znakov ročné obdobie – jeseň,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode a zvieratám v nej, rozvíjať potrebu starať sa o prírodu a chrániť ju,
- podľa vzhľadu, chuti, vône rozlišovať známe druhy ovocia a zeleniny, poznať ich názov,
- využívať primerane pojmy, určovať kategórie ovocie – zelenina,
- riešiť jednoduché problémové úlohy,
- vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory,
- prakticky uplatňovať hygienické návyky správnej konzumácie ovocia a zeleniny,
- pozorovať, ako sa mení vzhľad ovocných stromov od jesene do leta,
- poznať niektoré vtáky a rozlišovať ich na sťahovavé a tie, ktoré u nás prezimujú,
- upevňovať vzťah k starým rodičom,
- prejavovať im úctu,
- priradiť, pomenovať a rozoznať farby na obklopujúcich reáliách,
- prejavovať spontánny záujem o spoznávanie nového,
- získavať a prijímať nové poznatky prostredníctvom hry.

Týždeň: 1. – Jeseň v lese

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. 1.2/1 - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach 2.1.3/4
Matematika a práca s informáciami	- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). 2/13

	- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok ,vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. 4/3
Človek a príroda	- Vymenuje ročné obdobia 1/4 - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. 1/6 - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. 2/1 - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. 5/2
Človek a spoločnosť	- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. 9/4 - Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívne i negatívne. 9/5
Človek a svet práce	- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, perie, lístie a pod.). 1/1
Umenie a kultúra	- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. 1.1/2 - Hravo experimentuje s farbami. 2.3/5
Zdravie a pohyb	- Zvládne turistickú prechádzku. 3/9 - Posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životného štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia – turistická vychádzka zameraná na ochranu zdravia, vedená v duchu zdravého životného štýlu - VVŠ

Týždeň: 2. – Vitamíny zo záhrady

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Formuluje gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia. 1.3/1 - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky). 2.2.3/2
Matematika a práca s informáciami	- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi , na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. 2/3 - Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba , tvar, veľkosť, materiál a pod.) 3/6
Človek a príroda	- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. 2/2 - Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. 2/3 - Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. 2/4
Človek a spoločnosť	- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. 9/3
Človek a svet práce	- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. 4/1
Umenie a kultúra	- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. 1.5/2 - Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 2.2/1 - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. 2.2/2 - Pomenuje základné a zmiešané farby 2.3/1
Zdravie a pohyb	- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. 1/4 - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 3/4

Týždeň: 3. – Dovidenia vtáčky

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička). 2.2.3/1
Matematika a práca s informáciami	- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou 1/1 - Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. 3/1
Človek a príroda	- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. 3/3 - Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy 3/4 - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov 3/7
Človek a spoločnosť	- Používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu 8/2 - Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. 10/8
Človek a svet práce	- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2/4 - Aplikuje osvojené pracovné a pohybové zručnosti v hre a súťažiach – šarkaniáda - VVŠ
Umenie a kultúra	- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky 1.4/1 - Vystrihuje časti obrázkov. 2.1/2 - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. 2.2/2
Zdravie a pohyb	- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe a obraty okolo výškovej osi 3/6

Týždeň: 4. – Moji milí starkí

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny 1.2/1
Matematika a práca s informáciami	- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. 1/3 -Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). 3/7
Človek a príroda	- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka 1/5
Človek a spoločnosť	-Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. 9/2 - Opíše aktuálne emócie. 9/7 -Obdarí druhých 10/5
Človek a svet práce	- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov 1/2 -Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2/4

Umenie a kultúra	-Spieva piesne a riekanky. 1.2/1 - Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky 1.4/1 -Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. 1.5/2 -Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. 2.1/4
Zdravie a pohyb	- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky 3/3 - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. 3/8

Týždeň: 5.-Farby jesene

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.) 2.1.2/1 - Vyčlení začiatočnú hlásku slova 2.2.2/4 - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov 2.2.3/1
Matematika a práca s informáciami	- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. 3/8 - Pomocou slov a slovných spojení na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov , dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. 2/2
Človek a príroda	-Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. 1/2 - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. 5/3
Človek a spoločnosť	- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. 10/2 - Pozná kultúrne pamiatky obce, zdôvodňuje význam ochrany kultúrnych pamiatok – kostoly a pamätníky 1. a 2. sv. vojny v obci – VVŠ spomienka zosnulých.
Človek a svet práce	- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. 3/3
Umenie a kultúra	-Spieva piesne a riekanky. 1.2/1 -Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. 1.3/1 -Pomenuje základné a zmiešané farby. 2.3/1 - Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. 2.5/1
Zdravie a pohyb	- Udržiava poriadok vo svojom okolí. 2/4

Mesiac: November

Obsahový celok: **ADAMKO DOPRAVNÝM STRÁŽNIKOM**

Témy týždňov: **1. Nasadajte, ideme!**
2. Pozor, svieti červená

3. Bude zo mňa policajt?

4. Malý výskumník

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami,
- uplatňovať vlastné predstavy pri riešení problémov,
- objavovať a nachádzať funkčnosť vecí, predstáv, alebo myšlienok, uvedomovať si ich zmeny,
- uplatňovať základné pravidlá správania sa na ulici, bezpečnosti pri chôdzi a správania sa v dopravných prostriedkoch,
- určiť a pomenovať dopravné prostriedky, pozorovať dopravný ruch a správne reagovať na zelený a červený signál,
- uvedomovať si vlastnú identitu,
- presadzovať sa s ohľadom na seba aj druhých,
- opisovať a napodobňovať pracovné činnosti ľudí, poznať rôzne pracovné profesie
- chrániť prírodu, získavať elementárne poznatky o prírode a jej ochrane
- utvárať si citový vzťah k živej a neživej prírode a chápať význam prírody pre život ľudí
- pozorovať, skúmať a experimentovať so zložkami živej a neživej prírody

Týždeň: 1. – Nasadajte, ideme!

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia 1.3/1 -Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh 2.2.1/1 -Rozhodne, či sa dve slová rýmujú 2.2.2/2
Matematika a práca s informáciami	- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo , v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) 2/1 - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. 4/1
Človek a príroda	- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6/1 - sila a pohyb
Človek a spoločnosť	-Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 3/1 -Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. 3/2 -Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. 3/3 -Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca 3/4 - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. 3/5
Človek a svet práce	- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov 2/5
Umenie a kultúra	- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 1.6/1 -Opíše obsah kresby 2.4/4
Zdravie a pohyb	- Ovláda správnu techniku chôdze a behu. 3/2

Týždeň: 2. – Pozor, svieti červená!

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 2.1.3/1 - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky). 2.2.3/2
Matematika a práca s informáciami	- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). 2/13 - Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) 3/6
Človek a príroda	- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. 5/3
Človek a spoločnosť	- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. 3/2 - Pozná význam vybraných dopravných značiek. 3/6 - Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. 10/12
Človek a svet práce	- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5/2 - Pracuje podľa jednoduchého predkresleného postupu 2/3
Umenie a kultúra	- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. 1.3/2 - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho 2.1/1 - Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. 2.1/5
Zdravie a pohyb	- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku 3/3 - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 3/4

Týždeň: 3. Bude zo mňa policajt?

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými 1.1/1 - Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom 1.1/3 - Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 2.1.4/4
Matematika a práca s informáciami	- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 2/7 - Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. 2/15
Človek a príroda	- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. 1/5
Človek a spoločnosť	- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 3/1 - Pozná zákl. pravidlá správania cestujúceho v hromadnej doprave 3/4 - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. 3/5 - Pozná význam vybraných dopravných značiek. 3/6

	- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi 7/3
Človek a svet práce	- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu 2/1 - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5/2
Umenie a kultúra	- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 1.6/1
Zdravie a pohyb	- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 3/1

Týždeň: 4. Malý výskumník

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). 2.1.2/2 - Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnostnou skúsenosťou a stým, čo vie z iných zdrojov. 2.1.3/2
Matematika a práca s informáciami	- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine 1/3 - Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. 2/4
Človek a príroda	- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. 1/3 - Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. 5/1 - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. 5/3 - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6/1 – rozpúšťanie
Človek a spoločnosť	- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník 4/1 - Dokončí individuálnu alebo skupinovú činnosť. 9/4 - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. 9/3
Človek a svet práce	- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). 1/1
Umenie a kultúra	- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. 1.1/1 - Používa rôzne maliarske nástroje 2.4/3
Zdravie a pohyb	- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3/5

Mesiac: **December**

Obsahový celok: **TEŠÍME SA NA VIANOCE**

Témy týždňov: **1. Mikulášova návšteva**

2. Zvieratká v zime
3. Vôňa Vianoc
4. Vianočné prekvapenia

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- citlivo vnímať estetickú úpravu tried a prostredia v ktorom dieťa žije, aktívne sa na jej úprave zúčastňovať,
- vyjadriť svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový vzťah,
- prežívať atmosféru počas sviatkov a osláv v materskej škole,
- voliť primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- udržiavať ľudové zvyky a tradície v obci, aktívne sa zapájať do ich prezentácie na verejnosti,
- poznať lesné zvieratá, poznať ich spôsob života,
- utvárať si pozitívny vzťah k zvieratám,
- uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá v zime,

Týždeň: 1. Mikulášova návšteva

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. 1.1/2 - Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. 1.2/1 - Rozumie spisovnej podobe jazyka 1.3/2 - Identifikuje niektoré písmená abecedy 2.2.1/4
Matematika a práca s informáciami	- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. 1/4 - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholech), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Na-raz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. 4/2
Človek a príroda	- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia 1/1
Človek a spoločnosť	- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. 5/2 - Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne. 9/5 - Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne. 9/6
Človek a svet práce	- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 2/2
Umenie a kultúra	- Spieva piesne a riekanky 1.2/1 - Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. 2.1/4

Zdravie a pohyb	- Udržiava poriadok vo svojom okolí. 2/4 - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.. 3/4
-----------------	---

Týždeň: 2. – Zvieratká v zime

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady 2.1.1/1 - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. 2.1.3/4
Matematika a práca s informáciami	- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. 2/16 - Pomocou určenia počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje 1/7 - Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. 2/11
Človek a príroda	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). 3/1 - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). 3/2 - Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. 3/6 - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. 3/7 - Vyberá, hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojich činnostiach – pri starostlivosti o zvieratá v zime - VVŠ
Človek a spoločnosť	- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. 2/2
Človek a svet práce	- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. 1/2
Umenie a kultúra	- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách 1.5/3 - Spája časti obrázkov lepením 2.1/3
Zdravie a pohyb	- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.. 3/6

Týždeň: 3. – Vôňa Vianoc

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny 1.2/1 - Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. 2.1.4/3 - Identifikuje niektoré písmená abecedy. 2.2.1/4
Matematika a práca s informáciami	- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. 1/5 - Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových

	dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. 2/5
Človek a príroda	- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. 1/6
Človek a spoločnosť	- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry. 5/2 - Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu 8/2 - Opíše aktuálne emócie 9/7 - Obdarí druhých. 10/5 - Ocení dobré skutky. 10/7
Človek a svet práce	- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. 4/1
Umenie a kultúra	- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 1.6/1 - Rozpozná v skladbe kontrastné motívy, vie odlíšiť koledy, citlivo prežíva vianočnú atmosféru VVŠ
Zdravie a pohyb	- Má správne držanie tela v stoj a v sede. 1/2

Týždeň: 4. – Vianočné prekvapenie

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Rozumie spisovnej podobe jazyka. 1.3/2 - Vyčlení začiatočnú hlásku slova 2.2.2/4 - Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 2.1.4/4 - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky). 2.2.3/2
Matematika a práca s informáciami	- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. 1/2 - Pomocou určenia počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje 1/7
Človek a príroda	- Vymenuje ročné obdobie 1/4
Človek a spoločnosť	- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach. 1/2 - Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie 10/2 - Odmietá nevhodné správanie 10/10
Človek a svet práce	- Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3/1
Umenie a kultúra	- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. 2.1/1
Zdravie a pohyb	- Ovláda základné sebaobslužné činnosti. 2/2 - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3/5 - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3/7

Mesiac: **Január**

Obsahový celok: **PANI ZIMA KRAEUEJE**

Témy týždňov: **1. Zima čaruje**
2. Padá, padá sneh, oblečiem sa hned'
3. Ľudské telo
4. Bacily, traste sa!

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- rozlišovať podľa charakteristických znakov ročné obdobie – zima,
- získavať praktické skúsenosti viažuce sa na ročné obdobie- zima,
- zdôvodniť konkrétne zmeny v prírode a v počasí,
- odhadovať svoje možnosti a spôsobilosti,
- oboznamovať sa so snehom a jeho vlastnosťami,
- pohybovať sa sklzom, prekonávať strach z jazdy na sánkach,
- osvojiť si základné pohybové zručnosti,
- poznať a vedieť pomenovať časti ľudského tela,
- naučiť sa chrániť zdravie svoje aj iných, vedieť opísať stav zdravia a choroby,
- utvárať elementárne predstavy o niektorých vnútorných orgánoch,
- rozlišovať aktuálne telesné pocity,
- rozlišovať prácu lekára a zdravotnej sestry,
- utvárať správne stravovacie a hygienické návyky,
- rozlišovať potraviny- vhodné a nevhodné, a utvárať pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín,
- spoznať kde všade sa nachádzajú bacily a ako eliminovať ich.

Týždeň: 1. – Zima čaruje

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 2.1.3/1 -Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov 2.2.3/1
Matematika a práca s informáciami	-V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. 1/3 -Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. 2/9
Človek a príroda	-Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. 1/2 - Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. 1/5 - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6/1 – topenie a tuhnutie, vyparovanie
Človek a spoločnosť	- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. 9/1
Človek a svet práce	-Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 2/4
Umenie a kultúra	- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. 1.1/1 -Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. 1.5/1 - Spája časti obrázkov lepením. 2.1/3 - Ovláda niekoľko techník maľovania. 2.3/3
Zdravie a pohyb	- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie,

	preskakovanie atď. 3/5 -Uvedomuje si význam pohybu a športu na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite pri realizácii rôznych druhov zimných športov. VVŠ
--	---

Týždeň: 2. – Padá, padá sneh oblečiem sa hneď

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu 1.1/4 - Používa knihu správnym spôsobom. 2.2.1/3 - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. 2.2.3/4
Matematika a práca s informáciami	- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...) 2/14 - Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. 3/3
Človek a príroda	- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. 4/1 - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6/1 – vyparovanie
Človek a spoločnosť	- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. 9/2 - Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne. 9/6
Človek a svet práce	- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5/2
Umenie a kultúra	- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. 1.3/1 - Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. 2.2/1
Zdravie a pohyb	- Ovláda základné sebaobslužné činnosti. 2/2 - Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka 1/1 - Dodržiava základné bezpečnostné zásady pri pohybových aktivi-tách, adekvátne reaguje pri úraze kamaráta – hry na snehu. - VVŠ

Týždeň: 3 – Ľudské telo

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). 2.1.2./2 - Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1/1
Matematika a práca s informáciami	- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10prvkov)

	v skupine).1/8 - Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholech), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. 4/2
Človek a príroda	- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.4/1 - Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. 4/2
Človek a spoločnosť	- Opíše aktuálne emócie. 9/7 - Odmietá kontakt s neznámymi osobami. 10/11
Človek a svet práce	-Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu 2/3
Umenie a kultúra	- Vystrihuje časti obrázkov 2/1 - Kreslí postavu. 2.4/2
Zdravie a pohyb	- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. 1/3 - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. 1/4 - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 1/5 - Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) 1/6

Týždeň: 4. – Bacily, traste sa!

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami 2.1.4/1 -Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. 2.1.4/2
Matematika a práca s informáciami	- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. 1/6 - Pre dve skupiny učí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa bez určenia počtu. 1/9 -Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. 3/4
Človek a príroda	-Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. 4/2 -Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. 2/4
Človek a spoločnosť	- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými 7/3
Človek a svet práce	-Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu 2/1
Umenie a kultúra	-Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.1.3/2 - Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.2.1/5
Zdravie a pohyb	- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.1/3 - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.1/4 - Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu 1/6 - Ovláda správnu techniku chôdze a behu 3/2

Mesiac: **Február**

Obsahový celok: **ŠAŠO - JAŠO MEDZI NAMI**

Témy týždňov: **1. Dobré ráno, dobrý deň**

2. Šašov týždeň

3. Fašiangový ples

4. Z čoho sme vyrobené

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov,
- hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami,
- uplatňovať vlastné predstavy pri riešení problémov,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- udržiavať ľudové zvyky a tradície v obci, aktívne sa zapájať do ich prezentácie - karneval
- naučiť sa vnímať estetickú úpravu tried a prostredia v ktorom dieťa žije a aktívne sa zapájať na jej úprave,
- viesť monológ, nadväzovať a viesť dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- správne označovať časové vzťahy a časové pojmy,
- poznať vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené,
- rozlišovať nebezpečné predmety a materiály.

Týždeň: 1. – Dobré ráno, dobrý deň

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. 2.1.3/4 -Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 2.1.4/4
Matematika a práca s informáciami	- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. 1/6 -Určí (aj len hmatom),pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. 2/4
Človek a príroda	- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. 1/6 - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb) 6/1 – svetlo a tieň
Človek a spoločnosť	- Opíše režim dňa. 1/1 -Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. 1/3 - Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. 1/4 - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. 1/5 - Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. 8/1
Človek a svet práce	- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov

	alebo výrobe jednoduchých nástrojov.1/2
Umenie a kultúra	- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.1.4/2 - Farbami vyjadruje pocity 2.3/4
Zdravie a pohyb	- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).2/1

Týždeň: 2. – Šašov týždeň

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. 2.1.1/1 - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. 2.1.3/3 - Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. 2.2.2/1 -Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička). 2.2.3/1
Matematika a práca s informáciami	- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 2/7 - Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, počet , veľkosť, materiál a pod.). 3/7
Človek a príroda	-Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. 5/1
Človek a spoločnosť	-Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. 1/3 -Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. 1/5
Človek a svet práce	-Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.2/3
Umenie a kultúra	-Vyjadruje piesne, riekanky hudobné skladbyprostriedkami hudobnej dramatiky. 1.6/1 - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju 2.2/2 -Ovláda základy miešania farieb. 2.3/2
Zdravie a pohyb	-Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 1/1 -Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 3/4

Týždeň: 3. – Fašiangový ples

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 2.1.3/1 - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. 2.2.2/2
Matematika a práca s informáciami	- Bez zistenia počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom . 1/10 - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 2/8
Človek a príroda	- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. 5/2

Človek a spoločnosť	- Pozná niektoré tradičné remeslá 5/1 - Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. 5/2 - Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. 7/2 - V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). 10/1
Človek a svet práce	- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. 2/1
Umenie a kultúra	- Spieva piesne a riekanky. 1.2/1 - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. 1.5/2 - Spája časti obrázkov lepením. 2.1/3
Zdravie a pohyb	- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3/7 - Posilňuje prirodzené správanie sa a vlohy k hravosti, spontánnosti v pohybovej improvizácii – pri karnevalovej slávnosti - VVŠ

Týždeň: 4. – Z čoho sme vyrobené

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu 2.1.2/3 - Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1/1
Matematika a práca s informáciami	- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). 2/12 - Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. 3/2
Človek a príroda	- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka 1/5
Človek a spoločnosť	- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. 10/8 - Odmietá nevhodné správanie 10/10
Človek a svet práce	- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. 1/3 - Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3/1 - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5/2 - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). 1/1
Umenie a kultúra	- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. 1.3/1 - Hravo experimentuje s farbami. 2.3/5
Zdravie a pohyb	- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 1/5 - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania 2/3

Mesiac: **Marec**

Obsahový celok: **JAR SA ZOBÚDZA**

Témy týždňov: **1. Kniha je môj kamarát**
2. Z rozprávky do rozprávky
3. Iskrička a kvapôčka varujú
4. Prví poslovia jari

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- rozlišovať podľa charakteristických znakov ročné obdobie – jar,
- utvárať pozitívny vzťah ku knihe a literatúre,
- prejavovať predčitateľskú gramotnosť pri spoznávaní rozprávkového sveta,
- využívať rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií,
- vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory,
- chrániť prírodu v bezprostrednom okolí a v obci,
- získavať elementárne poznatky o prírode a jej ochrane,
- rozlišovať kvety, poznať ich názvy, vlastnosti a časti,
- spoznávať nebezpečenstvo ohňa a vody, poznať ich význam pre prírodu a človeka,
- poznať základné zásady správania sa pri požiari,

Týždeň: 1. – Kniha je môj kamarát

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. 2.1.1/1 - Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1/1 - Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 2.2.1/2
Matematika a práca s informáciami	- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. 1/5 - Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. 2/15 - Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. 2/17
Človek a príroda	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). 3/1
Človek a spoločnosť	- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu 8/2 - Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie 10/2 - Podelí sa o veci 10/6
Človek a svet práce	- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. 1/3 - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. 4/1
Umenie a kultúra	- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. 1.5/1 - Farbami vyjadruje pocity. 2.3/4
Zdravie a pohyb	- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. 3/6

Týždeň: 2. – Z rozprávky do rozprávky

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
--------------------	-------------------

Jazyk a komunikácia	-Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach 2.1.3/3 -Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. 2.1.4/1 -Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. 2.1.4/2 -Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. 2.1.4/3
Matematika a práca s informáciami	-V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. 2/16 -Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. 3/4
Človek a príroda	-Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. 1/5
Človek a spoločnosť	- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania 8/3 -Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým 8/4 -Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti 9/1 -Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. 9/5
Človek a svet práce	- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 2/2
Umenie a kultúra	-Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. 1.6/1 - Hravo experimentuje s farbami. 2.3/5
Zdravie a pohyb	- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. 3/8

Týždeň: 3. – Iskrička a kvapôčka varujú

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. 1.3 /1
Matematika a práca s informáciami	- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi , na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. 2/3 -Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. 3/5
Človek a príroda	-Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. 1/1 -Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6/1 – teplo a horenie
Človek a spoločnosť	- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). 2/4 - Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu. 4/2 -V dialógu vie vypočuť iných (deti a dospelých) 10/1 -Poskytne iným pomoc. 10/4

Človek a svet práce	- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. 3/3 - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). 5/2
Umenie a kultúra	- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. 1.3/1 - Pomenuje základné a zmiešané farby. 2.3/1
Zdravie a pohyb	- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 1/5 - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod 3/7

Týždeň: 4. – Prvú poslovia jari

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. 2.1.2/3 - Vyčlení začiatočnú hlásku slova. 2.2.2/4
Matematika a práca s informáciami	- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. 3/3 - Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) 3/6
Človek a príroda	- Vymenuje ročné obdobia. 1/4 - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. 2/1 - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín 2/5 - Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. 3/5
Človek a spoločnosť	- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. 4/1
Človek a svet práce	- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi 3/2
Umenie a kultúra	- Spieva piesne a riekanky. 1.2/1 - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. 2.1/1 - Pohybom správne reaguje na hudbu, pochoduje podľa piesne, zaspieva ľudovú pieseň, sprevádza ju tancom a hrou na telo – víťanie jari – VVŠ
Zdravie a pohyb	- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 3/1 - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. 3/6

Mesiac: **Apríl**

Obsahový celok: **APRÍLOVÉ SLNIEČKO, POŠTEKLÍ NÁS NA LÍČKO**

Témy týždňov: **1. Maľujem si vajíčko**
2. Zvieratá a ich mláďatá

3. Malí ochrancovia

4. Chránime si našu Zem

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- udržiavať ľudové zvyky a tradície, aktívne sa zapájať do príprav a osláv sviatkov, prežívať ich, vedieť charakterizovať a poznať ich význam,
- prejať zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní výtvarných produktov
- pozorovať konkrétne zmeny v prírode,
- rozlišovať domáce a hospodárske zvieratá, poznať ich znaky, úžitok a spôsob života,
- chápať vzájomné súvislosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou
- poznať rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami a krikmi,
- chápať význam prírody a jej ochrany, ako dôležitej súčasti životného prostredia,
- získavať poznatky o Zemi, potrebe jej ochrany, prejavovať ochranné postoje k prírodnému prostrediu pri triedení odpadov,
- chrániť prírodu a okolie v obci, v rámci prednášok, besied a environmentálnych aktivít, získavať elementárne poznatky o prírode a jej ochrane,
- v prirodzených situáciách sa zapájať do upratovacích prác a udržiavať poriadok a čistotu v bezprostrednom okolí,

Týždeň: 1. – Maľujem si vajíčko

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. 1.2/1 - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky). 2.2.3/2
Matematika a práca s informáciami	- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 2/6 - Pomocou určenia počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje 1/7
Človek a príroda	- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. 2/6 - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. 3/2 - Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. 5/1
Človek a spoločnosť	- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. 5/2 - Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým. 8/4 - Obdarí druhých. 10/5
Človek a svet práce	- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. 2/5 - Pozná niektoré tradičné remeslá. 5/1
Umenie a kultúra	- Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. 1.5/1 - Pohybom vystihuje náladu hudby, uskutočňuje hudobno-dramatické vystúpenie, napodobňuje oslavu Veľkonočných sviatkov – oblievačka. -VVŠ
Zdravie a pohyb	- Ovláda správnu techniku chôdze a behu 3/2

Týždeň: 2. – Zvieratá a ich mláďatá

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Reaguje na neverbálne signály udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii 1.1/2 - Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. 2.1.3/2 - Používa knihu správnym spôsobom. 2.2.1/3 - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. 2.2.3/3
Matematika a práca s informáciami	- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. 1/11 - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty (v bludisku, na jednoduchej mape). 2/10 - Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. 3/8
Človek a príroda	- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. 3/5 - Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. 3/6 - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. 3/7 - Pozná význam chovu, spôsob a úžitok domácich a hospodárskych zvierat a ich mláďat na základe priameho pozorovania. - VVŠ
Človek a spoločnosť	- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. 10/12
Človek a svet práce	- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). 1/1
Umenie a kultúra	- Používa rôzne maliarske nástroje. 2.4/3
Zdravie a pohyb	- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. 3/3

Týždeň: 3. – Malí ochrancovia

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh 2.2.1/1 - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov 2.2.3/1
Matematika a práca s informáciami	- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). 2/14 - Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, počet, veľkosť, materiál a pod.). 3/7
Človek a príroda	- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. 1/2 - Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. 1/3 - Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 3/1 - Prehľbuje, rozvíja a upevňuje si hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu – starostlivosť o les-VVŠ
Človek a spoločnosť	- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. 8/3 - Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

	10/12
Človek a svet práce	- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. 2/3
Umenie a kultúra	- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. 1.3/2 - Opíše obsah kresby. 2.4/4
Zdravie a pohyb	- Udržiava poriadok vo svojom okolí. 2/4 - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3/7

Týždeň: 4. – Chránime si našu Zem

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	-Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. 1.1/4 -Rozčlení zvolené slová na slabiky 2.2.2/3
Matematika a práca s informáciami	- Rozhodne, či daný objekt má /nemá danú vlastnosť. 3/5 -Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. 4/1
Človek a príroda	- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. 1/5 - Podporuje aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktických činností –Deň Zeme - VVŠ
Človek a spoločnosť	- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu. 4/2 - Odmietá nevhodné správanie. 10/10
Človek a svet práce	- Vhodne spracúva materiály pri modelovaní objektov 1/2 - Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. 1/3
Umenie a kultúra	- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. 1.5/3 - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. 2.2/2 - Vystrihuje časti obrázkov. 2.1/2 - Ovláda základy miešania farieb. 2.3/2
Zdravie a pohyb	-Má správne držanie tela v stoji na v sede. 1/2

Mesiac: **Máj**

Obsahový celok: **SRDCE DOKORÁN**

Témy týždňov: **1. Najkrajšie miesto na Zemi**
2. Darček pre mamičku
3. Lúka plná kvetov
4. V záhrade pod jablňou

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- rozlišovať a charakterizovať mesto, dedinu, dominanty obce,
- poznať hlavné mesto SR, štátne a miestne symboly, prezidenta SR,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- prejavovať úctu a hrdosť na lokalitu a prostredie z ktorého dieťa pochádza,

- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- poznať svoje bydlisko a jednoducho opísať svoj dom a najbližšie okolie v ktorom sa nachádza,
- vytvárať pozitívny vzťah k matke a rodine, spoločne pripravovať drobné darčeky mamičkám,
- aktívne sa zapájať do príprav a osláv sviatkov, pozorovať a prežívať ich atmosféru, prezentovať sa na verejnosti,
- získavať praktické skúsenosti viažuce sa k ročnému obdobiu - kvitnutie stromov, kvetov, rozlišovať lúčne a záhradné kvety,
- utvárať si pozitívny vzťah k zvieratám a živočíchom vo všeobecnosti, poznať niektoré druhy vtákov, voľne žijúce zvieratá, druhy hmyzu, nebezpečenstvo bodnutia a jeho ošetrovanie.

Týždeň: 1. – Najkrajšie miesto na Zemi

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. 1.3/2 - Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). 2.1.2/2 - Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalenciaciach) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 2.2.1/2
Matematika a práca s informáciami	- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. 1/2 - Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. 2/11
Človek a príroda	- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. 1/6
Človek a spoločnosť	- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. 4/2 - Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. 4/3 - Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. 5/1 - Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. 6/1 - Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. 6/2
Človek a svet práce	- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. 2/5
Umenie a kultúra	- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. 2.6/1 - Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. 2.6/2
Zdravie a pohyb	- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 3/8

Týždeň: 2. – Darček pre mamičku

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové

	skupiny. 1.2/1 - Vyčlení začiatočnú hlásku slova 2.2.2/4
Matematika a práca s informáciami	- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. 3/1 - Na niektorej z digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy 4/3
Človek a príroda	-Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. 5/2
Človek a spoločnosť	- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. 5/2 - Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. 7/1 - Obdarí druhých. 10/5 -Ocení dobre skutky 10/7
Človek a svet práce	- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 2/2
Umenie a kultúra	- Spieva piesne a riekanky. 1.2/1 - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. 1.6/1 - Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. 2.2/1 - Opíše obsah kresby. 2.4/4 -Uvedomuje si a postupne rozlišuje mravné a estetické hodnoty, kultivuje kolektívny spev pri verejnom vystúpení – Deň matiek, stavenie májov. VVŠ

Týždeň: 3. – Lúka plná kvetov

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). 2.1.2/1 - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. 2.2.2/2
Matematika a práca s informáciami	- Pre dve skupiny učí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupine(do 10 prvkov v skupine). 1/8 - Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. 1/11 - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. 2/16
Človek a príroda	- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. 2/1 - Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. 2/2 -Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny 2/3 - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín 2/5 - Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. 2/6
Človek a spoločnosť	- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. 9/4
Človek a svet práce	- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. 4/1
Umenie a kultúra	- Farbami vyjadruje pocity. 2.3/4
Zdravie a pohyb	- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. 1/3

	- Uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a schopnosti v praktických činnostiach z oblasti CO a ochrany zdravia – turistická vychádzka VVŠ
--	--

Týždeň: 4. – V záhrade pod jabloňou

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uveď jednoduché príklady. 2.1.1/1 - Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básnickou) a prozaickými žánrami. 2.1.4/1 - Rozčlení zvolené slová na slabiky 2.2.2/3
Matematika a práca s informáciami	- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). 2/12 - Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. 3/4 - Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. 2/9
Človek a príroda	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 3/1 - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. 3/2 - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. 3/7
Človek a spoločnosť	- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. 9/2
Človek a svet práce	- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. 3/2
Umenie a kultúra	- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiach. 1.5/2 - Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. 2.5/1
Zdravie a pohyb	- Zvládne turistickú prechádzku 3/9 - uvedomuje si a postupne rozlišuje mravné a estetické hodnoty, kultivuje kolektívny spev pri verejnom vystúpení detí –, stavenie májov- VVČ

Mesiac: **Jún**

Obsahový celok: **SLNIEČKO NÁS LÁKA VON**

Témy týždňov: **1. Detský svet**
2. Cestovanie vesmírom
3. Plavíme sa za dobrodružstvom
4. Dovidenia škôlka

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je vytvoriť podmienky, aby deti dokázali:

- vyvolávať radostnú náladu pri oslavách MDD,
- utvárať podmienky na rozvoj pohybových aktivít,
- rozvíjať a upevňovať emocionálne vzťahy medzi deťmi a posilňovať radosť detí so vzájomných stretnutí a spoločných aktivít,
- pozeráť sa na svet očami iných, prejavovať empatiu,
- uvedomovať si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné deti,
- utvárať si elementárne predstavy o Zemi, slnku, hviezdach, mesiaci a vesmíre,

- uvedomovať si význam vodných tokov aj ich nebezpečenstvá,
- utvárať si konkrétne predstavy o niektorých exotických zvieratách, ich výskyte a spôsobe života,
- uvedomovať si spolupatričnosť s rovesníkmi a staršími kamarátmi, spestriť život detí v MŠ slávnostnou rozlúčkou s predškólakmi,
- spoločne pripravovať drobné darčeky pre predškólakov, tešiť sa s obdarovávaní iných a spolu prežívať ich radosť.

Týždeň: 1. – Detský svet

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými. 1.1/1 - Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia 1.3/1
Matematika a práca s informáciami	- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. 1/10 - Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. 3/2
Človek a príroda	- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. 1/1 - Opíše Zem ako súčasť vesmíru 5/4
Človek a spoločnosť	- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne 9/6 - Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. 10/13 - Rozpozná štátne symboly SR- zástava, hymna 6/1 - Rozvíja sebakontrolu a sebaovládanie pri aktívnej pohybovej činnosti – MDD, školský výlet - VVŠ
Človek a svet práce	- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3/1
Umenie a kultúra	- Spieva piesne a riekanky 1.2/1 - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. 1.1/2 - Používa rôzne maliarske nástroje 2.4/3
Zdravie a pohyb	- Ovláda správnu techniku chôdze a behu 3/2

Týždeň: 2. – Cestovanie vesmírom

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Identifikuje niektoré písmená abecedy 2.2.1/4 - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. 2.2.3/4

Matematika a práca s informáciami	- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. 1/4 -Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. 2/15
Človek a príroda	-Odlíša živé od neživých súčastí prírody. 1/3 -Opíše Zem ako súčasť vesmíru. 5/4 -Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). 6/1 – magnetizmus
Človek a spoločnosť	-Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania 8/3 - Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu pozitívne i negatívne. 9/5
Človek a svet práce	- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. 3/3
Umenie a kultúra	- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. 1.4/1 - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. 2.2/2 -Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. 2.4/1
Zdravie a pohyb	- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania 3/4 -Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3/5

Týždeň: 3. – Plavíme sa za dobrodružstvom

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom 1.1/3 -Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. 2.1.4/2 - Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalenciaciach) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 2.2.1/2 - Rozčlení zvolené slová na slabiky. 2.2.2/3
Matematika a práca s informáciami	- Pre dve skupiny učí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa bez určenia počtu. 1/9 - Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). 2/14
Človek a príroda	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 3/1 -Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. 3/3 - Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. 3/4
Človek a spoločnosť	- Poskytne iným pomoc. 10/4 - Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným

	spôsobom. 10/8
Človek a svet práce	- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. 2/1
Umenie a kultúra	-Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách 1.5/2 -Vystrihuje časti obrázkov 2.1/2
Zdravie a pohyb	-Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. 3/8

Týždeň: 4. – Dovidenia škôlka

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 2.2.1/1 - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku 2.2.3/4
Matematika a práca s informáciami	- Na niektorej z digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy 4/3 - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 2/8
Človek a príroda	- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. 5/2
Človek a spoločnosť	- Opíše režim dňa. 1/1 - Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. 1/2 - Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. 9/1 - Formuje si mravné vzťahy k prostrediu MŠ a k rodine pri slávnostnej rozlúčke s predškôlkami – VVŠ
Človek a svet práce	- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. 3/1
Umenie a kultúra	- Spieva piesne a riekanky. 1.2/1 - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. 1.6/1 - Opíše obsah kresby. 2.4/4
Zdravie a pohyb	- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3/7 - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. 3/8

Týždeň: 5. – Ja som múdra hlavička

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu 2.1.2/2
Matematika a práca s informáciami	- Pre dve skupiny učí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupine (do 10 prvkov v skupine). 1/8 - Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. 2/17 - V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 2/6
Človek a príroda	- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. 1/6
Človek a spoločnosť	- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. 3/3 - Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za

	pomoc od druhých 10/3 -Nenásilne rieši konflikt. 10/9 -Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. 10/13 -Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. 1/4
Človek a svet práce	- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. 3/2
Umenie a kultúra	- Kreslí postavu 2.4/2 -Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo 2.6/2
Zdravie a pohyb	- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania 3/4 -Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. 3/7

Výkonové štandardy, ktoré sa realizujú priebežne v rôznych formách a činnostiach počas celého roka:

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami-deťmi i dospelými. 1.1/1 - Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. 1.1/2 - Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. 1.1/3 - Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. 1.1/4 - Rozumie spisovnej podobe jazyka. 1.3/2 - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. 2.2.3/3 - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. 2.2.3/4
Človek a spoločnosť	- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. 7/2 - Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. 7/3 - Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. 8/1 - Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. 8/2 - Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. 8/3 - Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. 8/4 - Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. 9/2 - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. 9/3 - Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. 9/4 - Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy

	emócií – pozitívne i negatívne. 9/6 - V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých). 10/1 - Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. 10/3 - Poskytne iným pomoc. 10/4 - Obdarí druhých. 10/5 - Podelí sa o veci. 10/6 - Ocení dobré skutky. 10/7 - Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. 10/8 - Nenásilne rieši konflikt. 10/9 - Odmietá nevhodné správanie. 10/10 - Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. 10/12 - Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. 10/13
Zdravie a pohyb	- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). 2/1 - Ovláda základné sebaobslužné činnosti. 2/2 - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. 2/3 - Udržiava poriadok vo svojom okolí. 2/4 - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. 3/8

Metodický materiál, rôzne návrhy a metodické lisy vhodné na realizáciu výkonových štandardov si učiteľky môžu nájsť v odbornej literatúre, v odborných príručkách: Metodické príručky v jednotlivých oblastiach ŠVP pre materské školy, v metodických príručkách KAFOMET, Dieťa a svet, Svet škôlkára, Kaučing v MŠ a Pedagogická diagnostika v praxi MŠ, ktoré sa nachádzajú v knižnici MŠ.

Príloha č. 1

Obsahové a výkonové štandardy zamerané na rozvíjanie ľudových tradícií

Materská škola Slovinky považuje ľudové tradície, regionálnu kultúru a folklór za významnú súčasť výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Rodinné a regionálne tradície predstavujú dôležitú súčasť kultúrneho dedičstva Slovenska a prispievajú k formovaniu identity dieťaťa, jeho vzťahu k rodine, obci a vlasti.

Cieľom zamerania materskej školy je vytvárať u detí pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti, hudbe, spevu, tancu a tradičným zvykom prostredníctvom zážitkových a veku primeraných aktivít. Výchovno-vzdelávací proces využíva prvky ľudovej kultúry – detské ľudové hry, riekanky, hádanky, rozprávky, piesne, tanečné a hudobno-pohybové činnosti, ktoré podporujú spontánnosť, prirodzenosť detského prejavu, rozvoj komunikačných schopností, rytmického cítenia, pohybových zručností a estetického vnímania.

Materská škola sa usiluje o zachovávanie a sprostredkovávanie regionálnych tradícií obce Slovinky a širšieho regiónu Spiša. Deti sa oboznamujú s tradičnými rodinnými zvykmi (napr. narodenie dieťaťa, svadobné tradície), ako aj s výročnými zvykmi zimného a jarného obdobia (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, stavenie mája a ďalšie regionálne tradície). Súčasťou aktivít je aj poznávanie ľudových rozprávok, povestí a tradičnej ústnej slovesnosti. Získané poznatky a skúsenosti deti uplatňujú pri školských podujatiach, kultúrnych vystúpeniach, prezentáciách materskej školy a aktivitách organizovaných v spolupráci s obcou a miestnou komunitou. Týmto spôsobom materská škola podporuje budovanie pozitívneho vzťahu detí ku kultúrnemu dedičstvu, rozvíja ich regionálnu identitu a vedie ich k úcte k tradíciám predchádzajúcich generácií.

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je:

- rozvíjať pozitívny vzťah detí k slovenským ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre a kultúrnemu dedičstvu,
- vytvárať u detí úctu ku kultúrnemu dedičstvu našich predkov a podporovať zachovávanie ľudových tradícií,
- rozvíjať individuálne schopnosti, tvorivosť, hudobné nadanie a prirodzený umelecký prejav detí,
- oboznamovať deti so slovenskými ľudovými piesňami, riekankami, hrami, tancami a zvykmi primeranými ich veku,
- rozvíjať hudobné, rytmické, pohybové a spevácke schopnosti prostredníctvom hudobno-pohybových aktivít,
- vytvárať elementárne základy hudobných vedomostí, rozvíjať cit pre rytmus, melódiu a hudobný prejav,
- podporovať prechod od spontánnych hudobných hier k cieľavedomým hudobným a pohybovým aktivitám primeraným veku detí,
- rozvíjať estetické cítenie, tvorivosť, schopnosť vnímať a primerane vyjadrovať svoje zážitky, pocity a dojmy z ľudového umenia,
- viesť deti k spolupráci, vzájomnému rešpektu a radosti zo spoločného spevu, tanca a hudobných aktivít,
- posilňovať u detí pozitívny vzťah k slovenskej kultúre, tradíciám a regionálnej identite.

Príloha obsahuje vlastné výkonové štandardy zamerané na rozvíjanie vzťahu detí k ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre a zvykosloviu, ktoré sú tematicky prepojené s obsahovými celkami Školského vzdelávacieho programu.

Výkonové štandardy zamerané na rozvíjanie ľudových tradícií

Mesiac	Oblasť	Výkonový štandard – špecifický cieľ
október	Človek a spoločnosť	-realizuje ľudové tanečné hry so spevom pri verejnom vystúpení osláv - Mesiac úcty k starším
december	Umenie a kultúra	- rozoznáva v skladbe kontrastné motívy, vie odlíšiť koledy, citovo prežíva vianočnú atmosféru –

		Vianoce, Mikuláš
február	Zdravie a pohyb	- posilňuje prirodzené správanie sa, vlohy k hravosti, spontánnosti, v pohybovej improvizácii –pri karnevalovej slávnosti
marec	Umenie a kultúra	- pohybom správne reaguje na hudbu, pochoduje podľa piesne, zaspieva ľudovú pieseň, sprevádza ju tancom a hrou na telo – víťanie jari
apríl	Umenie a kultúra	-pohybom vystihuje náladu hudby, uskutočňuje hudobno-dramatické vystúpenie, napodobňuje oslavu Veľkonočných sviatkov - oblievačka
máj	Človek a spoločnosť	-uvedomuje si a postupne rozlišuje mravné a estetické hodnoty, kultivuje kolektívny spev pri verejnom vystúpení detí – Deň matiek, stavenie májov
jún	Človek a spoločnosť	- formuje si mravné vzťahy k prostrediu MŠ a rodine pri slávnostnej rozlúčke s predškólakmi

Príloha č. 2

Obsahové a výkonové štandardy zamerané na ochranu prírody a krajiny

Cieľom environmentálneho zamerania Školského vzdelávacieho programu je podporovať u detí pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane prírody a krajiny. Prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, pozorovania, skúmania, experimentovania a praktických činností si deti vytvárajú elementárne poznatky o prírodných javoch a vzájomných vzťahoch medzi človekom a životným prostredím.

Materská škola vedie deti k uvedomovaniu si významu ochrany prírody, šetrného správania k životnému prostrediu, triedenia odpadu, starostlivosti o rastliny a živočíchy a zodpovedného využívania prírodných zdrojov. Cieľom je rozvíjať environmentálne povedomie, vytvárať základy ekologicky zodpovedného správania a podporovať aktívny záujem detí o ochranu prírody a krajiny. Pri realizácii environmentálnych aktivít materská škola využíva prírodné prostredie obce Slovinky, školský areál, školský záhon, vychádzky, turistické aktivity a tematické dni zamerané na ochranu životného prostredia (napr. Deň Zeme, starostlivosť o zeleň, pozorovanie prírody a environmentálne projekty).

Cieľom výchovno-vzdelávacích aktivít je:

- ozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane prírody,
- vytvárať základy environmentálneho povedomia prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, pozorovania, skúmania a zážitkového učenia,

- posilňovať pocit zodpovednosti za ochranu živých organizmov a ich prirodzeného prostredia,
- viesť deti k šetrnému správaniu voči prírode, k ochrane prírodných zdrojov a osvojovaniu si základných environmentálne zodpovedných návykov,
- rozvíjať schopnosť vnímať krásu a rozmanitosť prírody a vytvárať pozitívny citový vzťah k prírodnému dedičstvu,
- podporovať aktívne zapájanie detí do jednoduchých aktivít zameraných na ochranu a skrášľovanie životného prostredia,
- viesť deti k uvedomovaniu si, že svojím správaním môžu prispieť k ochrane prírody pre súčasné i budúce generácie.

Príloha obsahuje vlastné výkonové štandardy zamerané na rozvíjanie environmentálneho povedomia, pozitívneho vzťahu k prírode a osvojovanie si základov environmentálne zodpovedného správania, ktoré sú tematicky prepojené s obsahovými celkami Školského vzdelávacieho programu.

Výkonové štandardy zamerané na ochranu prírody a krajiny

Mesiac	Okruh /oblasť	Výkonový štandard – špecifický cieľ
september	Človek a spoločnosť	-pozná kultúrne pamiatky obce, zdôvodňuje význam ochrany kultúrnych pamiatok – kostoly a pamätníky 1.a 2.sv.vojny v obci
október	Zdravie a pohyb Človek a svet práce	-posilňuje si pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia – turistická vychádzka zameraná na ochranu zdravia, vedená v duchu zdravého životného štýlu - aplikuje osvojené pracovné a pohybové zručnosti v hre a súťažiach - šarkaniáda
december	Človek a príroda	-vyberá, hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojich činnostiach – pri starostlivosti o zvieratá v zime
január	Zdravie a pohyb	-uvedomuje si význam pohybu a športu na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite pri realizácii rôznych druhov zimných športov
február	Zdravie a pohyb	-dodržiava základné bezpečnostné zásady pri pohybových aktivitách, adekvátne reaguje pri úraze kamaráta – hry na snehu
marec	Človek a príroda	-pozná význam chovu, spôsob a úžitok domácich a hospodárskych zvierat a ich mláďat na základe priameho pozorovania
apríl	Človek a príroda	-prehlbuje, rozvíja a upevňuje si hodnotový systém

		v prospech konania smerom k životnému prostrediu – starostlivosť o les -podporuje aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktických činností – Deň Zeme
máj	Zdravie a pohyb	-uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a schopnosti v praktických činnostiach z oblasti CO a ochrany zdravia – turistická vychádzka
jún	Človek a spoločnosť	- podporuje rozvoj sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti – MDD, školský výlet

.....
riaditeľka MŠ: Mgr. Darina Tomašiová

.....
pečiatka školy