

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady konanej dňa 1.7.2026

Na zasadnutí pedagogickej rady boli prítomní:

Riaditeľka MŠ: Mgr. D. Tomašiová

Učiteľky MŠ: Mgr. Natália Šefčíková, Bc. M. Mikolajová,

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. D. Hlubeňová Karol'ová

Pedagogický asistent: Bc. Monika Masaryková

Program:

1. Kontrola opatrení
2. Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2025/2026
3. Zhodnotenie činnosti metodického združenia
4. Správy o činnosti projektu Adamko hravo – zdravo a krúžkovej činnosti
5. Usmernenie k ukončeniu školského roka
6. Diskusia
7. Uznesenie a záver

V úvode pedagogickej porady riaditeľka materskej školy Mgr. Darina Tomašiová privítala pedagogický zbor na porade a oboznámila ich s obsahom a priebehom porady.

1. Kontrola opatrení

Pokračovanie vo vzdelávaní pedagogického zboru – **všetci PZ - splnené**

Oboznámenie rodičov o spustení podávania elektronických prihlášok prostredníctvom sociálnej siete Materskej školy – **riaditeľka materskej školy - splnené**

Aplikovanie získaných vedomostí a zručností zo vzdelávaní do praxe – **všetci - splnené**

2. Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2025/2026

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola v uplynulom školskom roku plne realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Projektovanie edukačných aktivít sa orientovalo na komplexný rozvoj osobnosti detí s primárnym zameraním na stimuláciu kľúčových kompetencií, formovanie školskej pripravenosti a úspešnú inštitucionálnu socializáciu. Edukačný proces reflektoval princípy moderných pedagogických trendov s akcentom na zážitkové, kognitívne-skúsenostné a aktivizujúce učenie, čo stimulovalo inherentnú zvedavosť detí a formovalo ich pozitívny postoj k vzdelávaniu.

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v triede predškolákov

Triedny kolektív predškolákov tvorilo dvadsať detí v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, pričom päť detí pokračovalo v plnení tejto povinnosti z predchádzajúceho školského roka. V rámci inkluzívneho prístupu bolo do kolektívu integrované jedno dievča so zrakovým postihnutím, ktorému bola poskytovaná permanentná pedagogická podpora prostredníctvom asistentky učiteľa. Prítomnosť asistentky výrazne prispela k optimalizácii edukačných podmienok a úspešnej socializácii danej žiačky. Adaptácia detí na inštitucionálne prostredie materskej školy, jej organizačný režim, časový harmonogram a špecifiká sociálneho prostredia prebehla bez signifikantných adaptačných ťažkostí. Deti úspešne internalizovali

základné pravidlá prosociálneho spolunažívania a vykazovali optimálnu mieru participácie na riadených aj spontánných edukačných aktivitách.

V rovine komunikačných kompetencií a jazykovej gramotnosti dosiahla majoritná časť detského kolektívu predikovanú úroveň. Verbálny prejav detí sa vyznačoval bohatou slovnou zásobou a schopnosťou syntakticky správne formulovať jednoduché i rozvité vety. Deti iniciatívne vstupovali do interakcií a vykazovali vysokú mieru pragmatickej komunikácie. Foneticko-fonologická rovina reči bola u väčšiny detí stabilizovaná a artikulácia čistá. Pretrvávajúce dyslálie a artikulačné nedostatky boli indikované u šiestich detí, konkrétne u jedného dievčaťa a piatich chlapcov, ktoré sú v systematickej logopedickej starostlivosti. Cielená stimulácia bola orientovaná na rozvoj auditívnej percepcie, dekodovanie počutého textu, vyjadrovanie vlastných intencií a následnú reprodukciu literárnych diel. Väčšina detí preukázala schopnosť textovej kompresie a naratívnej reprodukcie s oporou o vizuálny materiál. Parciálne rezervy v oblasti plynulosti verbálneho prejavu a naratívnej koherentnosti boli zaznamenané u vybranej skupiny siedmich detí, ktorú tvorili tri dievčatá a štyria chlapci. V suboblasti predčitateľskej gramotnosti boli úspešne rozvinuté bazálne návyky narábania s literárnym textom a knižnými publikáciami. Deti vykazovali schopnosť fonematického uvedomovania, avšak nižšia miera linearita a fonematickej diferenciácie pretrvávala u ôsmich detí, konkrétne u troch dievčat a piatich chlapcov. V grafomotorickej oblasti sa pozornosť sústredila na fixáciu správnych ergonomických návykov, vizuomotorickú koordináciu a jemnú motoriku. Napriek intencionálnemu pedagogickému usmerňovaniu naďalej pretrvávala neštandardný úchop písacieho náčinia u ôsmich detí, kde išlo o tri dievčatá a päť chlapcov. Nedostatky v posturálnom správaní a správnom sedení pri práci boli evidentné u dvoch dievčat a dvoch chlapcov, zatiaľ čo spomalené psychomotorické a pracovné tempo vykazovalo jedno dievča a dva chlapci. Medzi hlavné zistené nedostatky patrí nízka úroveň intersubjektívnej sebaregulácie a rešpektovania pravidiel riadeného dialógu, sklon k skákaniu do reči a vykazovanie impulzívnych verbálnych prejavov s neregulovanou intenzitou hlasu počas skupinových aktivít u jedného dievčaťa a troch chlapcov. V rámci opatrení je potrebné implementovať analyticko-syntetické hry zamerané na rozvoj fonematického sluchu, zintenzívniť kooperáciu s klinickými logopédmi a aplikovať metodické postupy zamerané na upevňovanie komunikačnej etikety s permanentným využívaním ergonomických pomôcok na odstraňovanie deficitov v grafomotorike.

V rámci rozvoja matematických predstáv a logicko-analytického myslenia dosiahol detský kolektív validné výsledky, ktoré sú však diferencované v závislosti od individuálnych dispozícií. V oblasti kardinálneho a ordinálneho aspektu čísla dokáže trinásť detí bezpečne operovať v číselnom rade od nuly do dvadsať s presahom, dve deti rátať v limite do pätnásť a tri deti v limite do desať. Výrazné kognitívne zaostávanie vykazuje jeden chlapec, ktorý kvantifikuje len do limitu päť, a ďalší jeden chlapec, u ktorého chýbajú bazálne základy lineárneho rátania a numerickej enumerácie. Väčšina detí úspešne identifikovala, triedila a pomenovávala základné geometrické tvary. Úplná absencia týchto poznatkov bola zaznamenaná u jedného dievčaťa a dvoch chlapcov. Jedno dievča vykazuje schopnosť identifikácie len jedného geometrického tvaru, štyri deti determinujú dva tvary a dvanásť detí disponuje kompletnými vedomosťami v tejto suboblasti. V rovine priestorovej a pravo-ľavej orientácie boli zaznamenané čiastkové limity pri určovaní vzájomných relácií objektov a vytváraní logických sekvencií, pričom problémy s ordinálnym určovaním poradia mali dve dievčatá a dva chlapci. Významným edukačným benefitom bolo zaradenie digitálnych technológií a programovateľných edukačných pomôcok Bee-Bot, ktoré výrazne stimulovali algoritmické myslenie detí, rozvíjali priestorovú predstavivosť a zvyšovali vnútornú motiváciu k riešeniu logických úloh. Navrhované pedagogické opatrenia smerujú k zavedeniu individualizovaného a diferencovaného prístupu v edukačnom procese s cieľom eliminovať

vedomostné rozdiely, k pravidelnému zaraďovaniu manipulačných a objaviteľských aktivít s názorným materiálom a k šandardizácii využívania štvorcových sietí a kódovacích hier.

Rozvoj prírodovednej gramotnosti bol orientovaný na internalizáciu elementárnych vedeckých poznatkov o flóre, faune, abiotických podmienkach prostredia a antropologických reáliách. Deti demonštrovali optimálnu úroveň kognitívnych štruktúr v oblasti klasifikácie kultúrnych plodín, biologického cyklu rastlín a ontogenézy živočíchov. Rovnako disponovali vedomosťami o elementárnej somatológii a ekologických súvislostiach. Limitovaná úroveň poznatkov a rigidity v prejavoch cyklických zmien v prírode a charakteristických znakov ročných období boli indikované u dvoch dievčat a dvoch chlapcov, pričom táto skupina detí vykazovala najnižšiu úroveň vedecko-poznatkových kompetencií v danej oblasti. Medzi nedostatky patrí znížená schopnosť kauzálneho myslenia a rezervy v taxonomickom triedení prírodnín. Pedagogické opatrenia predpokladajú zintenzívnenie bádateľských aktivít, heuristických metód a elementárnych prírodovedných experimentov priamo v teréne, spolu s implementáciou didaktických hier zameraných na triedenie a kategorizáciu prírodnín podľa stanovených kritérií. V intenciách sociálno-morálneho a spoločenského rozvoja väčšina detského kolektívu úspešne zvládla orientáciu v základných chronologických reláciách a štruktúre denného režimu. Deti adekvátne operovali s časovými pojmami včera, dnes a zajtra, pričom pretrvávajúce štrukturálne rezervy a dezorientácia v čase boli zaznamenané u dvoch dievčat a troch chlapcov. Deti bezpečne ovládali svoje personálne identifikačné údaje, vykazovali lokálnu identitu a orientovali sa v prostredí materskej školy. Exkurzie a tematické vychádzky prispeli k fixácii poznatkov o spoločenských inštitúciách a verejných službách. V rámci dopravnej výchovy preukázali deti žiaducu úroveň vedomostí o pravidlách cestnej premávky z pozície chodca a cyklistu, pričom správne dekodovali význam vybraných dopravných značiek. Počas celého školského roka sa deti aktívne podieľali na kultúrno-spoločenskom živote materskej školy.

V oblasti Človek a svet práce boli úspešne stimulované kognitívne a manuálne zručnosti, technické myslenie a základy sebaobsluhy. Deti preukázali vysokú kreativitu pri konštrukčných a rolových hrách a efektívne manipulovali s pracovným náradím pri environmentálnych aktivitách v školskej záhrade. Pri upratovaní hračiek majorita kolektívu proaktívne spolupracovala. Limity boli zaznamenané u piatich chlapcov, ktorí vykazovali zníženú mieru trpezlivosti, nestálosť pozornosti a ťažkosti s vytrvaním pri didaktických stolových hrách, pričom dlhodobú koncentráciu preukazovali výhradne pri práci so stavebnicou Lego. U jedného dievčaťa a troch chlapcov sa opakovane prejavovalo vyhýbanie sa povinnosti pri upratovaní triedy, pričom nedodržiavanie pravidiel pri magnetickej skladačke viedlo k interpersonálnym konfliktom, čo si vyžiadalo jej dočasné eliminovanie z ponuky. Navrhované pedagogické opatrenia odporúčajú využiť vyhranený záujem o stavebnice na postupné predlžovanie koncentrácie pozornosti u exponovaných chlapcov, reintegrovať problémovú skladačku s prísne zavedeným pravidlom alternácie detí a uplatňovať metódu zadávania konkrétnych mikroúloh.

V rámci vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra vykazujú deti v hudobnej zložke zmysel pre rytmizáciu, koordináciu pohybov a rýchlu memorizáciu textov, čo prezentovali na verejných vystúpeniach. Vo výtvarnej sfére dominovala estetická kreativita, pričom jedno dievča získalo tretie miesto vo výtvarnej súťaži na celoslovenskej úrovni a jedno integrované dievča úspešne realizovalo maľbu na modifikovaných makroformátoch s podporou asistentky učiteľa. Neisté črty a nedostatočne rozvinutú kresbu ľudskej postavy vykazuje jedno dievča a štyria chlapci. Jeden chlapec prejavoval iniciálny odmietavý postoj k výtvarným činnostiam sprevádzaný afektom, avšak v záverečnom období nastal progres v podobe spontánneho záujmu o kreslenie. Vedomostné rezervy v identifikácii farieb boli zaznamenané pri hnedej u piatich detí, sivej u piatich detí, fialovej u troch detí a u jedného dieťaťa pri modrej, čiernej a ružovej farbe. Deficity v grafickom znázornení vlastného mena pretrvávajú u dvoch dievčat a troch chlapcov, vrátane zrkadlového písania či neschopnosti podpisu s vizuálnou oporou. V modelovaní pretrvávajú slabý

tlak dlaní a nesprávny vysoký úchop štetca. Opatrenia navrhujú zaradiť cielené cvičenia na rozvoj svalstva ruky tlakovými cvičeniami s plastelínou, systematicky korigovať úchop štetca a na stabilizáciu kresby postavy cielene využívať anatomické makety, pričom podpis je potrebné trénovať pomocou metódy obťahovania predlôh.

Pohybové zručnosti v oblasti Zdravie a pohyb sú u celého kolektívu na optimálnej úrovni, pričom deti bezpečne ovládajú techniku lokomócie a akrobatické prvky, úspešne absolvovali turistický výstup s prvkami elementárnej prvej pomoci a v oblasti zdravotného štýlu internalizovali význam hygieny a zdravého stravovania. V telovýchovných aktivitách prejavovali lenivosť, nesprávne vykonávanie cvikov a nerešpektovanie pokynov jedno dievča a dva chlapci, zatiaľ čo ďalší dva chlapci vykazovali výraznú psychomotorickú roztržitosť. V hygienickej sfére pretrvávajú deficit v plnej samostatnosti na toalete a potreba asistencie pri veľkej potrebe u troch chlapcov. Jeden chlapec vykazuje celkovú motorickú neobratnosť pri prevracaní odevu a úprave lôžka, pričom nesprávny úchop lyžice pri stolovaní bol indikovaný u troch detí. Opatrenia smerujú k rozvoju hrubej motoriky a sebaobslužných návykov prostredníctvom postupných verbálnych krokov u neobratných detí a k zameraniu sa na pedagogickú a hygienickú intervenciu s cieľom dosiahnuť plnú autonómiu na toalete a pri stolovaní v kooperácii s rodinou.

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v triede "Malé myšky"

V druhom polroku bol u majoritnej časti detského kolektívu triedy Malé myšky úspešne zavŕšený adaptačný proces. Deti sa v prostredí materskej školy orientujú s istotou, poznajú denný režim a aktívne sa zapájajú do výchovno-vzdelávacích činností. U menšieho počtu detí však naďalej pretrvávajú adaptačné ťažkosti, ktoré sa prejavujú najmä náročnejším odlúčením od rodičov pri rannom príchode. V oblasti sociálnych kompetencií deti preukazujú schopnosť vzájomnej spolupráce a zapájania sa do spoločných hier. Postupne si osvojovali pravidlá správania v kolektíve, dokážu sa vzájomne rešpektovať, požičiavať si hračky a riešiť jednoduché konfliktne situácie s podporou učiteľky. Vzhľadom na vekové osobitosti je však ich pozornosť ešte krátkodobá a pri hre sú často impulzívne, čo sa prejavuje striedaním aktivít a vytváraním neporiadku v herných centrách. Časť detí je preto potrebné naďalej motivovať k dôslednému ukladaniu hračiek na určené miesto. Triedny kolektív pôsobí celkovo pokojne a priateľsky, avšak u špecifickej skupiny chlapcov sa občas vyskytujú prejavy impulzívneho správania, nevhodné riešenie konfliktov fyzickým kontaktom alebo používanie nevhodných slovných výrazov. V oblasti sebaobslužných činností je u detí viditeľný výrazný pokrok, kedy väčšina zvláda samostatne pripraviť si osobné veci pred popoludňajším odpočinkom, uložiť oblečenie na stoličku a po odpočinku si ukladá prikrývku na ležadlá po predchádzajúcej výzve. Pri stolovaní sa spravidla správajú kultúrne, dodržiavajú základné hygienické návyky a postupne si osvojujú správne používanie príboru.

V rovine socializácie a interpersonálnych vzťahov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť došlo k úspešnej internalizácii pravidiel inštitucionálneho spolunažívania, vrátane fixácie základných zásad spoločenskej etikety a komunikačnej kultúry. V rámci sociálno-poznatkových kompetencií deti adekvátne ovládajú základy lokálnej a národnej identity, poznajú funkcie spoločenských inštitúcií a integrovaných záchranných zložiek. Výrazným prínosom bola implementácia regionálnej a folklórnej výchovy formou zážitkového učenia, čo posilnilo kultúrne povedomie detí. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia kolektív preukázal žiaducu úroveň vedomostí o cestnej premávke a adekvátne sebaochranné správanie v modelových situáciách. Počas riadených skupinových a kooperatívnych aktivít pretrvávali parciálne deficit v intersubjektívnej sebaregulácii, rešpektovaní názorovej plurality rovesníkov a dodržiavaní pravidiel riadeného dialógu so sklonom k skákaniam do reči a prekrikovaniu. Výraznejšie vedomostné rezervy boli indikované v oblasti temporálnej orientácie, konkrétne v stabilizácii chronologických vzťahov a v cyklickom vnímaní častí dňa,

ktoré si deti rigidne viazali len na vnútorný organizačný režim materskej školy. V budúcom období je potrebné intencionalne posilňovať schopnosť kooperácie, rozvíjať komunikačné zručnosti detí a systematicky aj vizuálne stimulovať časovo-priestorovú orientáciu zaradením sekvenčných kalendárnych pomôcok do ranných rituálov.

V rovine pracovných kompetencií v oblasti Človek a svet práce deti vykazujú rozvinuté technické a konštrukčné myslenie, úspešne zvládajú tvorbu stavieb podľa vizuálnych schém a s podporou pedagóga dekodujú technické náčrty. V oblasti jemnej motoriky je na optimálnej úrovni manipulácia s drobným materiálom, ako je navliekanie korálikov a dekorovanie veľkonočných vajícok, pričom deti bezpečne narábajú s pracovným náradím v exteriéri. Pozitívne možno hodnotiť zmysel pre materiálovú klasifikáciu a empirické poznávanie tradičných regionálnych remesiel, akým je tkáčstvo, formou etnografických exkurzií. V subsfére jemnej motoriky boli indikované parciálne deficity pri modelovaní z plastelíny, vyvolané zníženou svalovou tonizáciou prstov, slabým tlakom dlaní a nestabilnou koordináciou digitálneho úchopu pri zložitejších tvaroch. Opatrenia navrhujú kontinuálne zaraďovať intencionalne edukačné aktivity zamerané na rozvoj jemnej motoriky, strihania, modelovania a taktilných činností, s paralelnou podporou algoritmického uvažovania prácou podľa grafických predlôh a schém.

Lokomočné zručnosti a rytmicko-pohybová koordinácia v tanci v oblasti Zdravie a pohyb sú plne stabilizované. V oblasti zdravotného štýlu majú deti automatizované hygienické návyky a vykazujú bazálne vedomosti o prevencii ochorení a sebaochrannom správaní, pričom v sebaobslužke po popoludňajšom odpočinku dokáže desať detí realizovať obliekanie v plnej autonómii a pri stolovaní štrnásť detí bezpečne ovláda ergonomicky správny úchop lyžice. V oblasti hrubej motoriky pretrvávajú deficity v statickej rovnováhe a dynamickom skoku na jednej nohe, kedy štyri deti daný úkon nezvládajú vôbec, tri deti ho realizujú len na pravej dolnej končatine a štyri deti majú laterálny deficit na pravej nohe, čo znamená, že celkovo desať detí skok monopodálne ovláda. V manipulačných činnostiach s loptou absentuje pohotovosť chytania v dôsledku slabšej vizuomotoriky. V hygienickej sfére takmer celý kolektív vyžaduje permanentnú asistenciu po defekácii a mladšie deti prejavujú herné sklony s vodou bez použitia čistiacich prostriedkov. V sebaobslužke vykazuje sedem detí nesprávny úchop lyžice, pričom pri obliekaní na exteriérové aktivity vyžaduje výraznú pomoc jedenásť detí, u ktorých pretrvávajú problémy s inverziou odevu a úhl'adným upratovaním lôžka. Opatrenia navrhujú systematicky stimulovať vestibulárny aparát cieleným tréningom monopodálneho skoku, rozvíjať vizuomotorickú koordináciu pri chytaní lopty, metodicky upevňovať kultúru stolovania s odstraňovaním nesprávneho úchopu lyžice a zintenzívniť kooperáciu s rodinou s cieľom dosiahnuť plnú hygienickú a sebaobslužnú autonómiu detí.

Vo výtvarnej oblasti v rámci vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra deti úspešne internalizovali techniky odtlačania, tupovania, zapúšťania a miešania farieb, vykazujú rozvinuté priestorové a konštrukčné vnímanie pri trojrozmernej modelácii a vykazujú adekvátnu schopnosť verbálnej reflexie vlastnej kresby. V hudobnej a dramatickej zložke deti demonštrujú rozvinuté hudobné cítenie, zmysel pre dynamicko-tempové zmeny pri hre na tanečnom klavíri, precíznu memorizáciu choreografií a vysokú mieru empatie pri rozvíjaní divadelnej dramatizácie, mimiky, gest a rolových hier. V oblasti jemnej motoriky boli indikované technické deficity pri narábaní s nožnicami, kedy detskému úchopu absentuje plynulosť lineárneho rezu, a v trojrozmernej modelácii pretrvávajú slabá kinestetická sila prstov s problémom pri tvarovaní gúľ. Pri kresbe ľudskej postavy vykazuje kolektív výraznú parciálnu zaostalosť, kedy dve deti nedokážu postavu graficky znázorniť vôbec, a ostatné vykazujú tendenciu vynechávať esenciálne anatomické detaily a orgány, ako sú krk, trup či končatiny. V oblasti farebnej diferenciácie je detský kolektív kognitívne divergentný, nakoľko jedenásť detí bezpečne ovláda kompletne chromatické spektrum, tri deti neidentifikujú jednu farbu, dve deti zlyhávajú pri dvoch farbách, jedno dieťa pozná výhradne štyri farby, dve deti determinujú len dve základné

farby a jedno dieťa vykazuje absolútnu chromatickú agnóziu, pričom u ďalšieho dieťaťa pretrváva verbálna fixácia farieb len cez asociatívne pojmy a anglické lexémy. Opatrenia predpokladajú zintenzívniť každodenný tréning chromatickej terminológie, implementovať cvičenia na koordináciu oko-ruka so strihaním podľa línií a na stabilizáciu kresby postavy cielene zavádzať anatomické schémy a makety ľudského tela.

V druhom polroku deti triedy Malé myšky dosiahli pokrok v rozvoji komunikačných kompetencií vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Väčšina detí sa spontánne zapája do rozhovorov, primerane reaguje na položené otázky a dokáže vyjadriť svoje potreby, zážitky, názory a pocity jednoduchými vetami, pričom vykazujú pretrvávajúci záujem o literatúru, aktívne počúvajú čítaný text a dokážu s pomocou učiteľky pomenovať hlavné postavy a základné dejové súvislosti. V oblasti fonologického uvedomovania možno pozorovať čiastočný pokrok v zvládaní vytlieskávania slov na slabiky, avšak naďalej pretrvávajú výrazné rezervy v analyticko-syntetických operáciách, najmä pri identifikácii iniciálnej hlásky v slovách. Logopedická rovina reči vykazuje vysokú mieru chybovosti, kedy iba päť detí z triedy disponuje čistou artikuláciou, u štyroch detí nastalo zlepšenie a šesť detí vyžaduje permanentnú klinicko-logopedickú intervenciu pre pretrvávajúce dyslálie, pričom u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v režime podporných opatrení bol zaznamenaný významný progres v zrozumiteľnosti reči a expanzii slovnej zásob. V oblasti grafomotorických zručností bol zaznamenaný ergonomicky nesprávny úchop písacieho náčinia u siedmich detí, dve deti vykazujú nedostatočný prítlak na podložku a tri deti nemajú zafixovaný správny sklon papiera, pričom časť detí vykazuje nízku vnútornú motiváciu k práci v grafických zošitoch s rýchlym a nepresným tempom. V oblasti práce s nožnicami ovláda správnu techniku iba päť detí, pričom pri strihaní nelineárnych a oblých tvarov dochádza u väčšiny k odklonu od trajektórie a mechanickému poškodzovaniu papiera. Opatrenia navrhujú systematicky aplikovať analyticko-syntetické jazykové hry na sluchovú diferenciáciu, dôsledne korigovať trojprstový úchop s využitím špecializovaných ergonomických násadiet a zaradiť ciele cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie.

V rovine lineárneho rátania a numerickej enumerácie vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je progres vysoko pozitívny, kedy väčšina detí bezpečne ovláda číselný rad primerane veku, pričom jedno nadané dieťa spoľahlivo operuje v číselnom rade do sto, čím výrazne presahuje očakávanú úroveň výkonových štandardov. V oblasti geometrie nastal posun v poznávaní kruhu, ktorý bezpečne pomenúva väčšina triedneho kolektívu. Najvýraznejšie deficit sa prejavujú pri realizácii logicko-matematických operácií, kedy deti zvládajú len mechanické počítanie, avšak konceptuálne pojmy viac, menej, pridaj a odober nedokážu aplikovať v praxi, pričom matematické operácie na konkrétnych predmetoch ovláda iba šesť detí. Výrazné rezervy pretrvávajú v priestorovej orientácii a somatognózii na vlastnom tele a na ploche pri určovaní smerov, pričom výkonové zaostávanie vykazujú najmä deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V oblasti geometrických tvarov vykazuje kolektív vysokú chybovosť, nakoľko dve deti nepoznajú žiadny tvar, štvorec nepomenuje päť detí, trojuholník šesť detí a obdĺžnik dvanásť detí. V oblasti digitálnych technológií vykazujú deti len elementárne, sporadické skúsenosti, interaktívnu tabuľu využívajú len príležitostne a s výraznou podporou pedagóga, pričom práca s robotickou včielkou Bee-Bot je v počiatočnom štádiu, kedy deti zvládajú mechanickú manipuláciu, avšak programovanie sekvencie a postupnosti krokov realizujú výhradne s plnou asistenciou učiteľky. Opatrenia odporúčajú cielene rozvíjať porozumenie vzťahu medzi číslom a množstvom prostredníctvom intenzívnych manipulačných aktivít s konkrétnymi predmetmi, pravidelne zaradiť pohybové hry na upevňovanie pravo-ľavej orientácie, posilniť prácu s interaktívnou tabuľou a systematicky rozvíjať základy algoritmického myslenia postupným prechodom k samostatnému kódovaniu s pomocou Bee-Bot.

Prírodovedná gramotnosť vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda patrí medzi najúspešnejšie oblasti, nakoľko bola realizovaná prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou a heuristických metód. Deti adekvátne opisujú základné poveternostné javy a cyklické zmeny prostredia, rozšírili si kognitívne štruktúry v oblasti divej, domácej i exotickej fauny, hmyzu a botaniky, pričom žiaducu úroveň dosiahli v poznaní prírodných živlov, čo bolo prepojené s nácvikom evakuácie. Mimoriadny úspech mala exkurzia s lesníkmi a beseda s hosťom astronautom, čo maximalizovalo ich záujem o astronómiu, planéty a vesmír, pričom deti vykazujú silné environmentálne a ochranárske postoje. Pretrvávajú parciálne rezervy v hlbšom porozumení získaným poznatkom s rizikom mechanického osvojovania pojmov bez chápania súvislostí, a u časti detí pretrváva neistota pri priradovaní špecifických javov k jednotlivým ročným obdobiam. Opatrenia smerujú k systematickému upevňovaniu kategorizácie javov k ročným obdobiam formou zážitkového opakovania a k rozvíjaniu hlbšieho kauzálneho myslenia detí prostredníctvom kladených otvorených otázok podporujúcich aktívne vysvetľovanie vzťahov v ekosystémoch.

Hodnotiaca správa inkluzívneho tímu

Činnosť školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov bola formovaná na základe záverečnej špeciálnopedagogickej diagnostiky, depistáže školskej zrelosti, kontinuálneho pozorovania a konzultácií so zákonnými zástupcami. Rovesnícka klíma v oboch triedach bola vyhodnotená ako veľmi priaznivá so stabilnými sociálnymi väzbami a absenciou závažných patologických javov či agresivity, pričom vývojovo prirodzené afektívne prejavy boli flexibilne eliminované učiteľkami. U jedného dievčaťa v mladšej skupine bol identifikovaný citový deficit, pre ktorý bol s rodičovským súhlasom iniciovaný proces odborného vyšetrenia v Centre poradenstva a prevencie. Kognitívna úroveň vykazuje prirodzenú diferenciáciu, pričom pedagogická intervencia u detí, ktoré v uplynulom roku pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, bola vysoko efektívna a viedla k úspešnému dosiahnutiu psychickej, kognitívnej a emocionálnej maturity u všetkých monitorovaných detí vrátane jedného explicitne sledovaného dievčaťa. Na základe nových odporúčaní Centra poradenstva a prevencie a súhlasu rodičov bolo stanovené pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania v nasledujúcom roku pre štyri deti, konkrétne pre dve dievčatá a dvoch chlapcov. Vedomostné zaostávanie u dvoch detí bolo vyhodnotené ako sekundárny dôsledok nepravidelnej dochádzky a slabej domácej stimulácie. Jeden chlapec odchádza do základnej školy s výrazne nedostatočnou pripravenosťou, nakoľko zákonný zástupca odmietol špeciálnopedagogickú podporu, čo viedlo k pretrvávaniu hlbokých deficitov v komunikačných schopnostiach v podobe závažnej artikuláčnej chybovosti a multiformnej dyslálie, spolu s nesprávnym grafomotorickým úchopom, nízkou vytrvalosťou a fragilnou koncentráciou pozornosti. Slabšiu pripravenosť vykazuje aj ďalší jeden chlapec, u ktorého absentuje fixácia bazálnej sebaobsluhy v hygiene a viazaní šnúrok, jemnej motoriky a pretrváva silná separačná úzkosť na matku.

U detí integrovaných v režime podporných opatrení nastal preukázateľný posun vpred. U jedného dievčaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou bol zaznamenaný pokrok v rozvoji komunikačných schopností a signifikantné rozšírenie aktívnej aj pasívnej slovnnej zásoby. U jedného chlapca s diagnózou ADHD a narušenou komunikáciou došlo k predĺženiu lineárnej koncentrácie pozornosti z počiatočných sekúnd na limit približne päť minút, avšak pozornosť je naďalej fragilná a v reči pretrvávajú jednoslovné a dvojslovné vyjadrenia so slabou slovnou zásobou a neštandardné používanie anglických výrazov. Rozvojový progres u jedného dievčaťa so zrakovým postihnutím bol výrazne limitovaný a narušaný vysokou, dlhodobou absenciou a nepravidelnou dochádzkou, čo generovalo regres a nutnosť cyklického reštartu edukačnej stimulácie. Výrazný pokrok v sociálnej oblasti a v integrácii v rámci rovesníckej skupiny naopak vykazuje jeden chlapec s ADHD. U ďalšieho jedného chlapca v diagnostickom procese

bol v druhom polroku iniciovaný proces odborných vyšetrení, pričom parciálne závery budú implementované ako východisko pre modifikáciu edukácie v novom školskom roku. Činnosť asistenta učiteľa bola úspešne orientovaná na podporu rannej psychosociálnej adaptácie detí, desenzitizáciu strachu z neznámeho prostredia a budovanie klímy vzájomnej dôvery, pričom asistent aktívne participoval na stabilizácii denného režimu, rozvoji sebaobslužných činností a modifikácii učiva pre deti so špeciálnymi potrebami. Inovatívnym prínosom bolo sprístupnenie upravených názorných pomôcok aj intaktným deťom bez špeciálnych potrieb, čo prispelo k fixácii ich vedomostí, stimulácii kognitívnej zvedavosti a k stieraniu rozdielov v triednom prostredí. Hlavné špeciálnopedagogické odporúčania pre manažment školy do budúceho školského roka zahŕňajú zabezpečenie personálneho posilnenia inkluzívneho tímu, implementáciu každodenných cielených cvičení na odstraňovanie svalového napätia ruky a fixáciu triangulárneho úchopu, posilnenie zamerania na vizuálnu diskrimináciu a interiorizáciu grafém, upevňovanie numerických predstáv a realizáciu cielennej psychosociálnej prípravy na elimináciu separačných úzkostí pred vstupom do primárneho vzdelávania.

3. Zhodnotenie činnosti metodického združenia

V priebehu školského roka sa uskutočnili štyri riadne zasadnutia metodického združenia, ktoré plnili funkciu koordinačného, diagnostického a metodicko-odborného orgánu školy. Hlavné tematické okruhy rokovaní boli zamerané na riešenie aktuálnych edukačných problémov, optimalizáciu adaptačného procesu novoprijatých detí, hľadanie efektívnych pedagogických postupov, stabilizáciu priaznivej psychosociálnej klímy v triedach a zintenzívnenie kooperácie s rodinou pri harmonickom rozvoji osobnosti detí. V intenciách platnej legislatívy a interných smerníc školy bola dôsledne, priebežne a systematicky vedená kompletná pedagogická dokumentácia. Pravidelne realizovaná pedagogická diagnostika slúžila ako primárne východisko pre identifikáciu individuálnych vývinových dispozícií a vzdelávacích potrieb detí. Kontinuálne vedenie osobných spisov detí, analýza záznamov z pozorovaní a flexibilná modifikácia týždenných edukačných plánov umožnili pružne reagovať na individuálne tempo detí a zvýšiť kvalitu plánovania edukačného procesu.

Pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľali na kontinuálnom profesijnom rozvoji prostredníctvom účasti na odborných seminároch, webinároch a cielenom samoštúdiu, pričom nadobudnuté kompetencie transferovali priamo do pedagogickej praxe s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci interného profesijného rozvoja a aktualizácie vzdelávania absolvovali členovia metodického združenia spoločné odborné vzdelávanie vedené externou lektorkou s názvom Podme spolu do rozprávky, ktoré bolo prísne zamerané na rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti detí predškolského veku. Program priniesol inovatívne metodické podnety, inšpirácie a praktické námety na stimuláciu komunikačných a jazykových kompetencií prostredníctvom literárnych diel, čím sa významne zvýšila profesijná pripravenosť a odborná spôsobilosť pedagógov v oblasti rečovej výchovy. Medzi hlavné odporúčania do budúceho školského roka patrí kontinuálne udržať nastavenú periodicitu zasadnutí metodického združenia, štandardizovať diagnostické postupy so zameraním na oblasti s indikovanou vyššou kognitívnou disparitou detí, akými sú matematické predstavy, pravo-l'avá orientácia či kresba ľudskej postavy, a na základe výstupov z absolvovaného aktualizácie vzdelávania plnohodnotne implementovať inovované rozprávkové metodiky do každodenných jazykových chvíľok a edukačných rituálov v oboch triedach materskej školy.

4. Správy o činnosti projektu Adamko hravo – zdravo a krúžkovej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v uplynulom školskom roku bola systematicky obohatená o implementáciu preventívno-zdravotného edukačného projektu Adamko, ktorého ústredným metodickým prvkom bola motivačná báбка prežívajúca s deťmi všetky vzdelávacie situácie. V rámci prvej tematickej oblasti zameranej na rodinu a domov si deti formovali vedomosti o príbuzenských vzťahoch a lokálnej identite prostredníctvom exkurzií do miestnych sakrálnych pamiatok rozličných konfesií a praktických ukážok vlastného bývania. Súčasťou bolo rozvíjanie prosociálnych citov pri organizácii slávnostných kultúrnych programov pre starých rodičov a realizácii celoškolského interaktívneho dňa rodiny so športovými súťažami a animátorom v maskote. V oblasti zameranej na pohyb a šport dochádzalo k plynulému rozvoju pohybových zručností a prekonávaniu strachu z nezvyčajných polôh pri zimnom klzákovom sánkovaní a prekonávaní terénnych nerovností. Obratnosť a kooperácia boli rozvíjané prostredníctvom športovo-turistických vychádzok, pravidelných metodických návštev telocvične v partnerskej základnej škole a organizáciou atletického športového dňa zameraného na beh, skok a hod na pripravených stanovištiach. Environmentálne ciele projektu boli napĺňané v tematických okruhoch krásy a ochrany prírody, kde deti prakticky prejavovali ochrannárske postoje pri zimnom prihlasovaní a zanášaní krmiva pre lesnú zver. Príchod jari bol spojený s folklórnymi rituálmi, estetikou vešania kraslíc v exteriéri a hudobno-pohybovým programom pod vedením externej agentúry. Ekologické povedomie a biologické poznatky pedagógovia prehľbovali organizáciou odbornej besedy s pracovníkmi lesnej správy, zberom separovaného odpadu v okolí inštitúcie počas Dňa Zeme, účasťou na environmentálnom interaktívnemu divadelnému predstaveniu a praktickou výsadbou priesad, kríkov a stromov v areáli školy v úzkej kooperácii s dobrovoľníkmi a zamestnancami komunitného centra. V oblasti s názvom pestrá strava sa pozornosť sústredila na rozvoj senzorického vnímania počas špecializovaného ovocno-zeleninového týždňa. Deti prostredníctvom zmyslových analýz identifikovali druhy plodov, pomenúvali ich význam pre ľudský organizmus a prakticky rozvíjali sebaobslužné zručnosti pri asistovanej príprave ovocných šalátov, zeleninových príloh a pečeni jednoduchých koláčov. Sféra hygieny a ochrany zdravia bola posilnená realizáciou odborných aktivít spojených s anatómiou ľudského tela a významom hydrosféry počas Svetového dňa vody. Kľúčovým prínosom bola beseda s pracovníkmi integrovanej záchrannej služby, spojená s názornou ukážkou prvej pomoci a simuláciou záchranných situácií. Oblasť čistého vzduchu bola zabezpečená permanentným pobytom v exteriéri a realizáciou pohybových Popoludňajších hier na čerstvom vzduchu v každom ročnom období. V rovine hry a tvorivosti deti preukazovali estetickú flexibilitu a jemnú motoriku pri celoročnej tvorbe artefaktov, čo vyvrcholilo do ich aktívnej participácie na príprave a realizácii vianočných trhov. V rámci riadenia denného poriadku a organizácie mimotriednych aktivít sa uskutočnilo slávnostné otvorenie školského roka spojené s rituálnym krstom knihy interných pravidiel triedy, oslava svätého Mikuláša a tematický fašiangový karneval pod vedením externého animátora. Informačná a čitateľská gramotnosť bola stimulovaná návštevou miestnej knižnice a kognitívny rozvoj bol posilnený návštevou mobilného planetária priamo v inštitúcii, inkluzívnou exkurziou v špecializovanom múzeu pedagogiky a edukáciou na náučnom chodníku. Tradičné ľudové remeslá deti spoznávali prostredníctvom praktických workshopov zdobenia kraslíc pod vedením pozvaných ľudových umelcov a zamestnancov komunitného centra. Celoročné edukačné úsilie bolo slávnostne záverečné emancipačnou rozlúčkovou slávnosťou predškolákov za účasti rodičov a zamestnancov školy. V rovine efektívneho využívania vo voľnom čase pedagógovia prostredníctvom riadených rozhovorov mapovali a stimulovali rodinné voľnočasové aktivity

mimo materskej školy, s dôrazom na turistiku, cyklistiku a návštevy zoologických či náučných parkov. Imunitný systém detí a celková telesná odolnosť boli systematicky upevňované prirodzeným otužovaním vzduchom a slnečným žiarením počas celého roka, pričom v letných mesiacoch sa otužovanie realizovalo formou riadených vodných hier v bazénoch v rámci pobytu vonku a realizáciou tematických aktivít počas pyžamovej párty. Záver dňa bol orientovaný na psychohygienu, relaxáciu a regeneráciu organizmu prostredníctvom pravidelného popoludňajšieho odpočinku na lôžku s individuálnym ohľadom na biorytmus detí.

V priebehu školského roka bola v materskej škole realizovaná krúžková činnosť zameraná na elementárne oboznamovanie sa s cudzím jazykom a interiorizáciu bazálnej cudzojazyčnej slovnnej zásoby. Didaktické plánovanie hodín bolo plne koordinované s platným vzdelávacím plánom materskej školy a metodicky inšpirované modernými audiovizuálnymi edukačnými programami pre predprimárne vzdelávanie. V úvodnej fáze boli deti oboznámené s fonetickou štruktúrou, celkovým znením, sémantickým významom a pragmatickou užitočnosťou cudzieho jazyka v bežnom živote. Edukačný proces sa opieral o princípy zážitkového vyučovania, pričom sa vo zvýšenej miere využívali metodické piesne, rytmické básne, digitálne edukačné videá a interaktívne hry. Výraznú efektivitu vykazovala implementácia obrázkového pexesa a tematických stolovo-topických puzzle skladačiek, ktoré prepájali vizuálny vnem s príslušnou cudzojazyčnou lexémou, čo prispelo k vysokej vnútornej motivácii detí. Významným sociálno-emocionálnym a motivačným prvkom bola prítomnosť personifikovanej mačky, ktorá v roli zástupného didaktického činiteľa stimulovala u detí preberanie roly vyučujúceho prostredníctvom metódy intencionálnej chyby, kedy deti korigovali nesprávne pomenovania a upevňovali si tak vlastné kognitívne štruktúry. Vedenie krúžkovej činnosti bolo v počiatočnej fáze odborne a metodicky usmerňované manažmentom školy formou vnútroškolského mentoringu a hospitačnej podpory, čo umožnilo efektívne projektovanie edukačných aktivít a zvládnutie špecifik riadenia záujmovej skupiny. V rámci metodiky osvojovania jazyka sa plne osvedčilo zavedenie pravidla trojnásobnej fonetickej repetície sprevádzanej vizualizáciou prostredníctvom obrázkových kariet, ktoré deti úspešne automatizovali a prenášali do samostatných kognitívnych procesov. Fixácia textov piesní a rozvoj sluchovej diferenciácie boli stimulované inovatívnymi hrami s tempom a dynamikou reči, kedy deti alternovali plynulé spomalené spievanie s výrazne zrýchlenou rečovou produkciou. Didaktické pracovné listy boli do edukácie integrované ako formatívny a aplikačný nástroj rozvíjajúci grafomotoriku, priestorové spájanie a kreatívne myslenie. Vysoká úroveň plynulosti a prirodzenosti osvojovania jazyka sa prejavila v rovesníckej difúzii, kedy frekventanti krúžku spontánne prenášali nadobudnuté frázy a slovnú zásobu na deti, ktoré krúžkovú činnosť nenavštevovali. V oblasti pedagogického hodnotenia bol kladený dôraz na pozitívnu motiváciu, posilňovanie osobnostnej sebadôvery a odstraňovanie bariér a strachu z chybovosti pri rečovom prejave. Limity v oblasti triedneho manažmentu sa prejavovali v podobe parciálneho vyrušovania, nepozornosti a impulzívneho psychomotorického nepokoja u menšej skupiny chlapcov, čo si vyžadovalo opakovanú pedagogickú intervenciu a reštrikciu pohybových aktivít smerom k udržaniu koncentrácie v skupine. V nasledujúcom období je vysoko žiaduce kontinuitne podporovať cudzojazyčnú propedeutiku u detí predškolského veku, systematicky rozvíjať ich komunikačné schopnosti v cudzom jazyku a vytvárať optimálne inkluzívne podmienky pre rozširovanie ich kognitívneho a lingvistického potenciálu.

5. Usmernenie k ukončeniu školského roka

V nadväznosti na legislatívne povinnosti spojené s uzatváraním príslušného školského roka vedenie školy uložilo pedagogickým zamestnancom záväzné metodické pokyny k formálnemu a administratívne ukončeniu triednych kníh. Súčasťou tohto príkazu je povinnosť finálneho spracovania, skompletizovania a vyhodnotenia pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky za uplynulé obdobie. Všetka pedagogická dokumentácia, osobné spisy detí, záznamy o diagnostických pozorovaniach a sprievodné podklady pre podporné opatrenia musia byť v stanovenom termíne riadne odovzdané manažmentu školy na kontrolu a následne postúpené na povinnú archiváciu a registratúrne spracovanie v zmysle platných interných smerníc a archívneho poriadku inštitúcie.

6. Diskusia

V rámci otvorenej diskusie sa pedagogický zbor materskej školy hlboko zaoberal otázkami strategického plánovania a koncepčného smerovania edukačnej činnosti pre nadchádzajúci školský rok. Členovia pedagogickej rady sa zhodli na potrebe včasnej, systematickej a koordinovanej prípravy projektových aktivít, pričom bola otvorená debata o inovácii a precizovaní hlavných edukačných činností viazaných na konkrétne týždenné a mesačné témy Štátneho vzdelávacieho programu. Pozornosť bola venovaná najmä rozvoju esteticko-kultúrnej gramotnosti detí prostredníctvom selekcie a integrácie externých divadelných predstavení, pričom diskutujúci zdôraznili dôležitosť pozývania divadelných súborov, ktorých tvorba priamo koreluje s cieľmi predprimárneho vzdelávania a rozvíja emočnú inteligenciu i komunikačné schopnosti detí. Súčasťou konštruktívnej debaty bolo aj predkladanie prvotných návrhov a podnetov na organizáciu celoškolských výletov a tematických exkurzií s cieľom posilniť zážitkové vyučovanie priamo v teréne. V závere tohto diskusného bloku vedenie školy vyzvalo všetkých prítomných pedagogických zamestnancov, aby v priebehu dovolenkového obdobia individuálne premysleli, zhodnotili a pripravili konkrétne metodické návrhy hlavných aktivít, kultúrnych podujatí a cieľových destinácií výletov, ktoré budú následne predmetom schvaľovania na úvodnej pedagogickej rade nového školského roka.

7. Uznesenie na záver

1. Ukončenie a uzatvorenie všetkej pedagogickej a špeciálnopedagogickej dokumentácie – všetci
2. Premyslenie aktivít k nasledujúcemu školskému roku - všetci
3. Spracovať hodnotenia riaditeľa MŠ a sebahodnotenie – všetci

Riaditeľka MŠ poďakovala za spoluprácu počas celého školského roka a poprialala celému PZ oddych počas letných prázdnin.

Zapisovatel': _____

Overil: _____

Prítomní: _____
