

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady konanej dňa 2.2.2026

Na zasadnutí pedagogickej rady boli prítomní:

Riaditeľka MŠ: Mgr. Darina Tomašiová

Učiteľky MŠ : Bc. M. Míkolajová, N. Medvecová, Mgr. N. Šefčíková

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. D. Hlubeňová Karol'ová

Pedagogický asistent: Bc. M. Masaryková

Program:

1. Kontrola opatrení z predchádzajúceho zasadnutia pedagogickej rady.
2. Analýza polročných hodnotení
3. Príprava karnevalu
4. Diskusia
5. Opatrenia záver

Priebeh zasadnutia pedagogickej rady:

1. Kontrola opatrení

Pani riaditeľka MŠ privítala všetkých prítomných na zasadnutí pedagogickej rady a oboznámila ich s programom.

Spracovanie polročného hodnotenia tried

Do 30.1.2026 – všetci pedagogický zamestnanci - splnené

Oboznámiť sa s kompletným znením nových usmernení MŠ SR

Do konca januára: všetci pedagogický zamestnanci – splnené priebežne

Zapojiť sa do plánovaných aktivít

Všetci pedagogický zamestnanci – splnené

V tomto bode riaditeľka MŠ skonštatovala, že všetky opatrenia boli pre toto obdobie splnené.

2. Analýza polročných hodnotení

Trieda Malé myšky

Do materskej školy nastúpilo v mesiaci september 21 detí, z toho 11 chlapcov a 10 dievčat. Adaptačný proces prebiehal v súlade s individuálnymi potrebami detí. Väčšina detí sa adaptovala bez výraznejších ťažkostí. U niektorých detí však adaptačné ťažkosti pretrvávajú aj v súčasnosti a prejavujú sa zvýšenou citovou záťažou a plačom. Tri deti prerušili dochádzku do materskej školy z rodinných a zdravotných dôvodov.

Priemerná dochádzka v prvom polroku dosiahla priemer 13 detí. Najvyššia priemerná dochádzka bola zaznamenaná v mesiaci september, kedy materskú školu navštevovalo v priemere 17 detí.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný tak, aby podporoval sociálny a emocionálny rozvoj detí. Počas hier a hrových činností deti preukazujú schopnosť spolupracovať, kooperovať a dodržiavať základné pravidlá spoločnej hry. Sú systematicky vedené k zodpovednému zaobchádzaniu s hračkami a didaktickými pomôckami a k ich ukladaniu na určené miesto. U niektorých detí pretrvávajú rezervy v oblasti systematického upratovania, najmä v hernom kútiku kuchynka.

Súčasťou denného režimu je realizovaná činnosť Ranný kruh, prostredníctvom ktorej sú deti vedené k vyjadrovaniu pocitov, emócií a názorov primeraným spôsobom. Táto aktivita cielene podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, sociálnych zručností, seba regulácie a vzájomného rešpektu, čím prispieva k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy v triede a k prevencii rizikového správania.

Vzťahy medzi deťmi sú prevažne pozitívne. Deti si dokážu požičiavať hračky, spolupracovať a postupne si osvojujú zásady vzájomnej pomoci. V triede sa zatiaľ nevyskytli výrazné negatívne prejavy správania ani závažné výchovné problémy. U dvoch detí je v súlade s odbornými odporúčaniami uplatňovaný zvýšený individuálny prístup z dôvodu identifikovaných neurovývinových ťažkostí (NKS – Z1 a Z2). Výchovno-vzdelávací proces je prispôsobovaný ich individuálnym potrebám, aktuálnym možnostiam a tempu napredovania.

Pedagogické pôsobenie je zamerané na podporu sociálnej adaptácie, rozvoja komunikačných schopností, pozornosti a sebaregulácie, pričom sú využívané primerané edukačné stratégie, názornosť a opakované upevňovanie učiva. Podporné opatrenia sú systematicky realizované, priebežne vyhodnocované a uplatňované v súlade so školským vzdelávacím programom a odporúčaniami odborných zariadení. Cieľom je zabezpečiť rovnocenné zapájanie detí do kolektívu a podporiť ich postupné napredovanie v rámci individuálnych možností.

V oblasti sebaobslužných činností deti postupne dosahujú vyššiu mieru samostatnosti, najmä pri stolovaní, obliekaní a upratovaní hračiek.

Jazyk a komunikácia

V oblasti jazyka a komunikácie si deti postupne rozvíjajú komunikačné schopnosti, osvojujú si hovorenú reč a vytvárajú si základy jazykovej správnosti a kultúry vyjadrovania. Reč a jazyk sú prirodzenou súčasťou všetkých výchovno-vzdelávacích činností počas celého dňa.

V priebehu prvého polroka boli deti vedené k spontánnemu nadväzovaniu verbálneho kontaktu so svojimi rovesníkmi. Dôraz sa kládol na dodržiavanie základných pravidiel dialógu, najmä

na schopnosť počúvať druhého a neprerušovať ho počas rozhovoru. Deti sú nenásilnou formou povzbudzované k súvislému a zrozumiteľnému vyjadrovaniu. Väčšina z nich používa veku primeranú slovnú zásobu.

Deti prejavujú veľký záujem o rozprávky. Prostredníctvom práce s rozprávkovými textami rozlišovali dobro a zlo, charakterizovali hlavné postavy a učili sa odlišovať poéziu od prózy. Niektoré deti majú ťažkosti s reprodukciou deja, preto ich k odpovediam a rozvíjaniu vyjadrovania vedieme pomocou dopĺňujúcich a podporných otázok.

Vzťah detí ku knihám hodnotím pozitívnejšie v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi. Deti si čoraz častejšie samostatne vyberajú knihy z triednej knižnice a v pokojnej atmosfére si ich prezerajú v relaxačných zónach, najmä Alan, Mathiás a Jakubovia.

Deti dokážu pomenovať svojich spolužiakov krstným menom, čo svedčí o primeranej orientácii v sociálnom prostredí triedy. U niektorých detí však pretrvávajú ťažkosti pri používaní priezviska spolužiakov. Zároveň bolo zistené, že sedem detí nedokáže pomenovať svojich rodičov menom, 2 deti len jedného, čo poukazuje na potrebu ďalšieho systematického rozvíjania komunikačných zručností, slovnej zásoby a upevňovania poznatkov o najbližšom sociálnom prostredí dieťaťa.

Výrazným oslabením v oblasti jazykovej a rečovej kompetencie je logopedická stránka reči. U 11 detí sa vyskytuje nesprávna výslovnosť viacerých hlások. U 4 detí len 1 alebo 2 nesprávne hlásky a u troch detí (Adam, Nelka a Miško) pretrváva výrazne narušená rečová stránka, pričom reč je miestami ťažko zrozumiteľná. Napriek týmto ťažkostiam majú uvedené deti zachovanú komunikačnú schopnosť a dokážu sa primerane zapájať do interakcie s rovesníkmi aj dospelými.

Rodičia detí s nesprávnou výslovnosťou boli na uvedené skutočnosti upozornení. Zároveň boli oboznámení s potrebou odbornej logopedickej starostlivosti a podpísali informovaný súhlas, ktorým potvrdili, že boli informovaní o stave rečového prejavu dieťaťa a o odporúčaní návštevy logopéda.

V súčasnosti štyri deti navštevujú logopedickú starostlivosť, pričom škola v rámci svojich možností podporuje rozvoj reči detí prostredníctvom každodenných jazykových a rečových cvičení v súlade so ŠVP.

Grafomotorika

Počas grafomotorických činností bol kladený dôraz na vytváranie správnych pracovných návykov, najmä na správne držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, vhodnú polohu tela a správne

sedenie na celej ploche stoličky. Deti boli vedené k dodržiavaniu správneho sklonu papiera, jeho neotáčaniu a k primeranému tlaku na podložku pri kreslení.

Zároveň dbáme na to, aby deti dokončovali grafickú stopu a pracovali precízne, samostatne a trpezlivo. Dôraz sa kladie na dokončenie zadanej úlohy. U niektorých detí pretrváva problém so silným alebo naopak slabým tlakom na podložku. U 8 detí sa stále objavuje nesprávny úchop ceruzky, najčastejšie pri držaní tromi prstami. Po upozornení síce dôjde ku korekcii, avšak nesprávny návyk sa opakovane vracia.

Niektoré deti majú ťažkosti s udržiavaním správnej línie grafickej stopy. Strihanie po jednoduchej línii je u väčšiny detí na dobrej úrovni. Pretrvávajúce ťažkosti so strihaním sú pozorované u Marcelka a Miška. Miško vôbec neovláda strihanie, nedokáže ani pohybovať otvárať a zatvárať nožnice. Marcelko má tendenciu pretáčať nožnice, a 14 detí nedodržiavajú strih po vyznačenej línii.

Navrhované opatrenia

- systematicky upevňovať správny úchop ceruzky, farbičiek a iného grafického materiálu,
- viesť deti ku kresleniu uvoľnenou rukou, k zachovaniu línie a k obmedzeniu neúčelného čmárania,
- dôsledne dbať na správne sedenie pri činnostiach, zotrvanie pri práci a neotáčanie pracovných listov a zošitov,
- venovať zvýšenú pozornosť správnej výslovnosti detí,
- cielene rozvíjať správnu výslovnosť hlások prostredníctvom hier, riekaniek, básní a rytmizácie reči,
- u detí s výraznejšími ťažkosťami uplatňovať individuálny prístup a diferencované úlohy v súlade s ich možnosťami,
- viesť deti k dodržiavaniu základných pravidiel kultivovaného dialógu.

Matematika a práca s informáciami

Počas prvého polroka si deti postupne osvojovali základné poznatky z oblasti matematiky, najmä vnímanie počtu, tvarov, množstva predmetov a rôznych javov. V edukačnom procese sa rozvíjalo ich logické myslenie, schopnosť samostatne hľadať riešenia, matematické zručnosti a predstavivosť.

Na základe pozorovania a hodnotenia možno konštatovať, že u viacerých detí pretrvávajú nedostatky v oblasti matematických predstáv. Ťažkosti sa objavujú najmä pri pomenovaní geometrických tvarov, práca v orientácii v číselnom rade a pri určovaní množstva. Problémové je aj pridávanie a odoberanie predmetov v skupine, ako aj používanie a pochopenie predložiek a pojmov vyjadrujúcich poradie (napr. za, predposledný, hneď za).

Ako podporný prostriedok využívame pracovné zošity, ktoré slúžia ako fixačná časť po edukačných činnostiach. U viacerých detí je však potrebné zadania opakovane vysvetľovať, keďže majú ťažkosti s ich pochopením. Prostredníctvom týchto úloh si deti upevňujú základné matematické predstavy.

Deti dokážu geometrické tvary roztriediť, avšak niektoré z nich majú problémy s ich správnym pomenovaním.

- kruh neidentifikuje 8 detí,
- štvorec nepomenuje 10 detí, pričom 1 z nich ho označuje ako kocku,
- trojuholník nepomenuje 11 detí
- obdĺžnik nedokáže pomenovať až 15 detí.

žiadene geometrický tvar nedokáže pomenovať až 8 detí

V oblasti číselného radu väčšina detí zvláda počítanie, pričom najvyšší dosiahnutý rozsah je do čísla 40 - Najväčšie ťažkosti majú: Miško, Adam, Nelka, Elenka- 4 detí

Digitálne technológie

Deti disponujú len základnou úrovňou zručností pri práci s digitálnymi technológiami. Počítač využívajú najmä počas prezentácií, pri jednoduchom presúvaní obrázkov a v rámci práce v detskom okienku. Prejavujú záujem o detské piesne, rozprávky a obsah dostupný na platforme YouTube.

V druhom polroku plánujeme rozšíriť prácu na interaktívnej tabuli, najmä s využitím programov dostupných v materskej škole (Art, Šašo Jašo). Deti pracovali aj s robotickou včielkou Bee-Bot, zatiaľ však iba individuálne a s výraznou pomocou učiteľky. Oboznámili sa so základnými tlačidlami a funkciou reset, avšak samostatné naprogramovanie krokov im zatiaľ robí výrazné ťažkosti.

Navrhované opatrenia

- systematicky upevňovať poznatky o geometrických tvaroch a číselnom rade,
- častejšie zaraďovať oblasť matematiky a práce s informáciami do edukačného procesu,
- počítať, odpočítavať rôzne predmety a nielen mechanicky,
- využívať voľné chvíle (napr. pred obedom) na precvičovanie jednoduchých matematických operácií,
- pravidelne pracovať s edukačnými programami na interaktívnej tabuli.

Človek a príroda

V rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme sa v prvom polroku zameriavali na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí prostredníctvom pozorovania, skúmania a praktických činností. Deti si vytvárali elementárne poznatky o prírodných javoch a súvislostiach, pričom edukačné aktivity boli vedené tak, aby podporovali ich prirodzenú zvedavosť a bádateľský postoj.

Prostredníctvom cieľavedome volených edukačných stratégií sa rozvíjali poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, predstavivosť), ako aj komunikačné schopnosti, schopnosť klásť otázky, vyjadrovať vlastné skúsenosti a formulovať jednoduché závery. Deti sa aktívne zapájali do skúmateľských činností, čím si rozvíjali základy vedeckého myslenia primeraného veku.

Deti dokážu rozprávať o prírode, opísať počasie a jeho zmeny, triediť prírodné objekty a charakterizovať lesné zvieratá a spôsob ich života. Osvojili si základné poznatky o ľudskom tele, poznajú jeho vonkajšie aj vnútorné orgány a na elementárnej úrovni dokážu vysvetliť ich funkciu. Získané poznatky si overovali zážitkovým učením, najmä počas besedy so záchranármi, pri rôznych aktivitách kde sa oboznámili s významom všetkých orgánov a starostlivosti o ústnu dutinu.

V oblasti prírody deti dokážu rozlišovať živú a neživú prírodu, spoznávali, pomenúvali a porovnávali ročné obdobia a ich charakteristické znaky. U niektorých detí sa však prejavili ťažkosti pri priradovaní obrázkov k príslušnému ročnému obdobiu, čo poukazuje na potrebu ďalšieho upevňovania poznatkov prostredníctvom názorných a praktických činností. Svoje poznatky si overovali aj prostredníctvom jednoduchých pokusov a pozorovaní (napr. topenie snehu, pozorovanie mrazu, stuhnutie vody na ľad.

V jesennom období sa edukačné aktivity zameriavali na oblasť ovocia a zeleniny. Deti sa učili tieto plody rozlišovať a triediť, pričom sa u niektorých prejavili ťažkosti pri určovaní, čo patrí medzi ovocie a čo medzi zeleninu. Táto oblasť si vyžaduje ďalšie systematické upevňovanie. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda je deťom sprostredkovaná najmä prostredníctvom zážitkového učenia, praktických činností a priameho kontaktu s prírodou, čo prispieva k lepšiemu porozumeniu a dlhodobějšíemu osvojeniu poznatkov.

Navrhované opatrenia

- systematicky upevňovať rozlišovanie ovocia a zeleniny prostredníctvom názorných pomôcok, reálnych predmetov, obrázkového materiálu a manipulačných činností,
- cielene sa zamerať na správne určovanie a pomenovanie charakteristických znakov ročných období,
- opakovane rozvíjať poznatky o ročných obdobiach a ich charakteristických znakoch prostredníctvom pozorovania zmien v prírode,
- systematicky upevňovať poznatky prostredníctvom pozorovania, pokusov a skúmateľských činností,
- viesť edukačný proces zážitkovým a bádateľským učením, aby bol pre deti motivujúci, zrozumiteľný a podnecujúci ich prirodzenú zvedavosť.

3. Polročné hodnotenie tried

Riaditeľka materskej školy na základe plánu vnútroškolskej kontroly a v súlade s cieľmi ŠkVP (Školského vzdelávacieho programu) uložila všetkým pedagogickým zamestnancom povinnosť vypracovať komplexnú polročnú hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach. Pedagogickí zamestnanci sú povinní v rámci spracovania správy realizovať hĺbkovú analýzu úrovne dosahovania vzdelávacích štandardov u detí, pričom sa zamerajú na všetky vzdelávacie oblasti definované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Obsahové zameranie správy musí povinne zahŕňať: Vyhodnotenie individuálnych pokrokov detí v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej oblasti. Pomenovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo detí vyžadujúcich si zvýšenú individuálnu podporu (inkluzívny prístup). Zhodnotenie aplikovaných výchovno-vzdelávacích stratégií, foriem a metód práce vo vzťahu k stanoveným cieľom. Stanovenie konkrétnych pedagogických odporúčaní pre skvalitnenie edukačného procesu v druhom polroku aktuálneho školského roka. Písomné spracovanie polročného hodnotenia bude slúžiť ako kľúčový podklad pre evalváciu výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a následnú aktualizáciu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

4. Hodnotenie riaditeľa MŠ všetkých pedagogických zamestnancov

Riaditeľka materskej školy v rámci implementácie vnútorného systému hodnotenia zamestnancov predložila analýzu pracovného výkonu a profesijných kompetencií pedagogického zboru za uplynulé obdobie. Hodnotenie bolo realizované na základe priamych hospitačných pozorovaní, kontroly pedagogickej dokumentácie a miery zapojenia sa do nadštandardných aktivít materskej školy. Riaditeľka vyzdvihla vysokú úroveň pedagogickej diagnostiky u väčšiny zamestnancov, kreatívny prístup k tvorbe edukačných prostredí a úspešnú aplikáciu inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese. Pozitívne bol hodnotený aj individuálny prístup k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poskytla zamestnancom adresné metodické usmernenia na korekciu zistených nedostatkov. Zdôraznila potrebu sebareflexie a určila ciele pre ďalší profesijný rozvoj s dôrazom na elimináciu nežiaducich javov v pedagogickej praxi.“

5. Diskusia

V rámci tohto bodu programu riaditeľka školy spolu s pedagogickým zborom prediskutovala a organizačne zabezpečila harmonogram pripravovaných podujatí, exkurzií a aktivít zameraných na rozširovanie vzdelávacích skúseností detí a profesijný rozvoj zamestnancov.

1. Výchovno-vzdelávacie aktivity a exkurzie:

16. 01. 2026: Návšteva denného stacionára v obci Vít'az (rozvíjanie medzigeneračných vzťahov a prosociálneho cítenia).

23. 01. 2026: Plánovaná tematická exkurzia do Levoče

Posledný januárový týždeň:

Cielená návšteva telocvične (rozvoj hrubej motoriky a pohybových zručností).

Odborná beseda s príslušníkom záchranných zložiek (téma: Bezpečnosť a ochrana zdravia).

12. 02. 2026: Edukačný program „Legovňa“ (rozvoj technickej gramotnosti a jemnej motoriky).

18. 02. 2026: Kultúrne predstavenie – divadlo „Snehová kráľovná“.

Marec – Apríl 2026: Realizácia nedeľného divadelného predstavenia (konkrétny termín bude upresnený podľa aktuálnej ponuky).

Druhý májový týždeň: Príprava a realizácia slávnostného programu pri príležitosti Dňa matiek.

29. 05. 2026: Regionálna tradícia „Stavanie májov“ – v spolupráci s hosťom: p. Gaľa zo Šarišanu.

03. 06. 2026: Hudobný deň pod vedením lektora p. Sakmára.

24. 06. 2026: „Bubnovačka“.

2. Spolupráca a metodická príprava

Priebežne: Intenzívna spolupráca so Základnou školou Spievankovo

Priebežne: Plánovanie týždenných výchovno-vzdelávacích tém v úzkej korelácii so Školským vzdelávacím programom (ŠkVP).

3. Profesijný rozvoj:

Február – Marec 2026 (počas jarných prázdnin): Realizácia naplánovaných programov aktualizácie vzdelávania pre pedagogických zamestnancov v súlade s ročným plánom profesijného rozvoja.

Riaditeľka materskej školy zdôraznila dôležitosť včasnej pedagogickej prípravy na jednotlivé témy a zabezpečenie informovaných súhlasov zákonných zástupcov pri aktivitách realizovaných mimo areálu materskej školy.

6. Opatrenia a záver

Riaditeľka poďakovala za spoluprácu a ukončila zasadnutie pedagogickej rady.

Pedagogická rada ukladá:

Spracovanie polročného hodnotenia tried

Do 30.1.2026 – všetci pedagogický zamestnanci

Oboznámiť sa s kompletným znením nových usmernení MŠ SR

Do konca januára: všetci pedagogický zamestnanci

Zapojiť sa do plánovaných aktivít

Všetci pedagogický zamestnanci

Zapisovateľ: _____

Overil: _____

Prítomní: _____
